

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с. Большой Содом
Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области»

РАССМОТРЕНО на заседании ПС школы Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> <u>2019</u> г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель руководителя по УВР МБОУ «ООШ с. Большой Содом» <u>Н.Ю. Горбунова</u> « <u>30</u> » <u>08</u> <u>2019</u> г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «ООШ с. Большой Содом» <u>Е.В. Сенина</u> « <u>30</u> » <u>08</u> <u>2019</u> г.
---	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
Разделкиной Екатерины
Александровны
по предмету «Французский язык»
9 класс

на 2019-2020 уч.год

2019г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по французскому языку для 9 класса разработана на основе примерной программы основного общего образования по иностранному языку (французский язык).

УМК Н. Селивановой и А. Шашуриной для 9 класса "Синяя птица" завершает курс обучения французскому языку в основной общей школе.

В состав УМК Н. Селивановой и А. Шашуриной для 9 класса входят:

- учебник
- сборник упражнений
- книга для учителя
- аудиокассета

Дополнительная литература представлена контрольными и проверочными работами по французскому языку для 9 класса (Г. Ю. Настенкова, -М.: Экзамен, 2004)

Основными целями обучения французскому языку в 9 классе являются:

- формирование такого уровня коммуникативной компетенции и всех ее составляющих, который был бы достаточным для того, чтобы учащиеся смогли осуществить переход из учебного контекста в реальную ситуацию устного и письменного общения с носителями языка;
- достижение такого уровня обученности, который создавал бы необходимую основу для дальнейшего совершенствования умений и навыков иноязычного общения, даже если последующее доучивание или углубленное изучение французского языка проходит с некоторым временным отрывом;
- формирование целостного восприятия иной социокультурной среды через раскрытие особенностей поведенческих характеристик и образа мышления ее представителей с целью преодоления этноцентризма и разного рода стереотипов.

Кроме этого в задачу входит подготовка учащихся к сдаче экзамена по французскому языку, что предполагает формирование способности понимать письменный и звучащий текст на французском языке в рамках экзаменационных требований, предъявляемых к данному этапу обучения, способности вести беседу на темы повседневного общения, грамотно (с лексической и грамматической точки зрения) строить устные и письменные высказывания.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю). Предусмотрен текущий и итоговый контроль усвоения лексических и грамматических навыков, а также навыков аудирования и устной речи.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению французскому языку.

Изучение иностранного языка направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных этапах (V-VI и VII - IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами

самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации, и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми различных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения французского языка в основной общей школе ученик должен **знать/понимать**

- основные значения изученных лексических единиц (слов и словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка, интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, о своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую оценку персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование:

- понимать основное содержание коротких несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале или в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе и мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Книга для учащегося состоит из 6 блоков, каждый из которых с содержательной точки зрения представляет один из этапов воображаемого путешествия российских школьников в Париж. Структура блоков однородна.

Распределение учебного времени по УМК 9 класса

	Тема	кол-вочасов
Unité 1	Je vais en France	6
Unité 2	Je m'installe à l'hôtel	7
Unité 3	Je me promène dans Paris	6
Unité 4	Je visite un musée	6
Unité 5	Je vais au cinéma	9
total		34

Календарно-тематическое планирование 9 класс (34 часа)

Раздел 1 «Путешествие на самолете» (6 часов)

№	Дата план	Дата факт	Тема урока	Основные понятия, умения и навыки темы	Формы контроля ЗУН
1	09.09		Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Международные школьные обмены» Совершенствование навыков аудирования и чтения. Совершенствование навыков чтения.	Повторение- образование прошедшего времени. Совершенствовать навыки аудирования. Совершенствовать навыки чтения с пониманием основного содержания текста, развивать языковую догадку	Фронтал Индивид
2	16.09		Введение новых гр. структур. («Subjonctif»). Контроль лексических навыков. Развитие навыков монологической речи.	Введение новой грам. структуры «Subjonctif»(Сослагательное наклонение) после выражения il faut Уметь забронировать авиабилет, обратиться в справочное бюро	Фронтал., парная, индив.
3	23.09		Контроль навыков монологической речи. "Аэропорт: инструкция по применению". Совершенствование навыков диалогической речи. Активизация гр. навыков.	Контролировать навыки монологической речи по теме, составление рассказов с ЛЕ по теме. Повторение числитель-ных, активизация грам.навыковсослагательн. наклонения, уметь инсценировать диалог по образцу	Групп. Парная
4	30.09		Контроль гр. навыков «Subjonctif» Контроль навыков аудирования. Совершенствование навыков чтения.	Контролировать употребление сослагательного наклонения в письм.речи Понимать основное содержание прослушан-ного текста, уметь делить текст на смысловые части	Фронт., инд.
5	07.10		Контроль навыков диалогической речи Введение новых гр. структур. («Pronomsdémonstratifs»)	Контролировать навыки диалогической речи по теме. Ввести новые грам. структуры «Pronomsdémonstratifs»(Указательные местоимения) и активизировать их употребление в речи.	Парная, индив
6	14.10		Совершенствование навыков чтения. Обучение составлению резюме. Совершенствование навыков чтения и устной речи.	Совершенствовать навыки чтения с пониманием основного понимания текста, обучать составлять резюме по образцу. Совершенствовать навыки чтения и устной монологической речи по прочитанному.	Индив. Групп.

Раздел 2 «В отеле » (7 часов)

7	21.10		Презентация и	Введение и первичное закрепление	Фронтал.
---	-------	--	---------------	----------------------------------	----------

			первичное закрепление новой лексики. Лексические упражнения.	новой лексики по теме «Путешествие по стране изучаемого языка»	
8	11.11		Совершенствование навыков аудирования и чтения. Совершенствование навыков устной речи.	Понимать основное содержание прослушанного текста, совершенствование навыков чтения с проверкой понимания содержания текста Совершенствовать навыки устной монологической речи по теме, повторить спряжение возвратных глаголов	Парная, индив.
9	18.11		Контроль навыков монологической речи. Активизация лексических навыков. Контроль лексических навыков. Введение новых гр. структур. («Pronomspossessifs»)	Контролировать навыки монологической речи по теме и активизацией употребления ЛЕ по теме Контролировать лексические навыки учащихся по теме, введение новых грам.структур «Pronomspossessifs»(Притяжательные местоимения)	Индив., групп Фронт.
10	25.11		Повторение гр. («Subjonctif» после глаголов и выражений, выражающих чувства.) Страноведение: "Отель: инструкция по применению".	Активизировать употреблениеSubjonctifдля выражения необходимости, радости, сожаления Инсценирование диалогов по теме «Отель», уметь зарезервировать номер в отеле, заполнить карточку	Индив. Парная
11	02.12		Совершенствование навыков диалогич. речи. Контроль навыков аудирования. Совершенствование навыков чтения.	Совершенствовать навыки диалогической речи по теме Контролировать навыки понимания прослушанного текста, совершенствовать навыки изучающего чтения	Парная Фронтал.
12	09.12		Контроль навыков диалогич. речи. Совершенствование навыков чтения и составления резюме.	Контролировать навыки диалогической речи по теме Совершенствовать навыки просмотрового и изучающего чтения , учить составлять резюме по теме	Фронтальн. Индив.
13	16.12		Работа с текстом. Обучение составлению резюме. Совершенствование навыков чтения и устной речи.	Учить работать с текстом, озаглавливать текст, делить на смысловые части, составлять план, обучать составлению резюме Совершенствовать навыки чтения и устной монологической речи по прочитанному	Фронтал., индив.

Раздел 3 «Прогулка по городу» (6 часов)

14	23.12		Презентация и первичное закрепление новой лексики по теме «Прогулка по городу» Лексические упражнения.	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Прогулка по городу», выполнение лексических упражнений по теме Совершенствовать навыки понимания прослушанного текста и навыки поискового и изучающего чтения	Фронт., парная
15	30.12		Совершенствование навыков монологической речи. Контроль навыков монологической речи. Введение новых гр. структур. («Pronomsrelatifs»)	Совершенствовать навыки монологической речи по теме Контролировать навыки монологической речи по теме. Введение новых грам.структур «Относительные местоимения» и первичная активизация их в устной речи	Индив. Фронт., групп.
16	13.01		Контроль лексических навыков. Активизация гр. навыков. Контроль гр. навыков.	Контроль употребления новой лексики и активизация новых грам. структур в устной и письм.речи Контроль грам.структур в письм.речи (относительные местоимения)	Фронт.
17	20.01		Контроль лексических навыков. Активизация гр. навыков. Страноведение: "Город: инструкция по применению". Совершенствование навыков чтения.	Контролировать употребление новых ЛЕ в устной и письменной речи. Активизировать употребление ранее введенных грам структур и навыков Учить спрашивать дорогу и объяснять как найти дорогу	Фронт. Индив.
18	27.01		Контроль навыков диалогической речи. Повторение гр. («Subjonctif») Совершенствование навыков аудирования и чтения.	Повторение-употреблениеSubjonctif в устной речи, контролировать навыки диалогической речи по теме «Город» Совершенствовать навыки понимания основного содержания прослушанного текста и навыки просмотрового чтения	Парная, индив. Фронтал.
19	03.02		Совершенствование навыков чтения. Совершенствование навыков письменной речи. Совершенствование навыков устной речи.	Совершенствовать навыки изучающего и просмотрового чтения Совершенствовать навыки письменной речи Совершенствовать навыки просмотрового и изучающего чтения и навыки устной речи по прочитанному	Индив. Фронтал., групп.

Раздел 4 «В музее»(6 часов)

20	10.02		Презентация и первичное закрепление новой лексики. Лексические упражнения. Совершенствование навыков аудирования и чтения.	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «В музее», выполнение лексических упражнений для активизации ЛЕ в устной речи Совершенствовать навыки понимания прослушанного текста и навыки просмотрового чтения текста	Фронтал.
21	17.02		Совершенствование навыков монологической речи. Контроль навыков монологической речи. Повторение гр. («Pronomen»)	Совершенствовать навыки монологической речи по прочитанному Контролировать навыки монологической речи по теме «В музее». Повторить употребление местоименияen	Индив. Фронтал.
22	24.02		Контроль лексических навыков. Введение новых гр. структур. («Pronom у») Совершенствование навыков диалогической речи.	Контролировать лексические навыки по теме. Введение и первичное закрепление употребления в устной речи новой грам. структуры «Pronomy» Совершенствовать навыки диалогической речи по теме. Учить составлять диалоги с опорой на образец	Фронтал., групп. парная
23	02.03		Страноведение: «Музей: инструкция по применению». Совершенствование навыков чтения. Контроль навыков диалогической речи. Активизация гр. навыков.	Учить вести беседу по содержанию текста, извлекать основную информацию из прочитанного. Контролировать навыки диалогической речи, активизировать грам.навыки по теме	Индив. Парная
24	09.03		Контроль гр. навыков. Контроль навыков аудирования. Совершенствование навыков чтения.	Контролировать освоение грам.навыков Контролировать навыки понимания основного содержания прослушанного текста и навыки просмотрового и изучающего текста	Фронтал.
25	16.03		Совершенствование навыков чтения и составления резюме. Совершенствование навыков чтения и устной речи.	Составление резюме Совершенствование навыков поискового и изучающего чтения и навыков устной речи по прочитанному	Групп. Индив.

Раздел 5 « Посещение кинотеатра » (9часов)

26	06.04		Презентация и первичное закрепление новой лексики. Лексические упражнения. Совершенствование навыков аудирования и чтения.	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Посещение кинотеатра», выполнение лексических упражнений Совершенствовать навыки понимания прослушанного текста, навыки просмотрового и поискового чтения текста	Фронтал..
27	13.04		Совершенствование навыков монологической речи. Контроль навыков монологической речи. Введение новых гр. структур. («Propositioninfinitive»)	Совершенствовать навыки монологической речи по прочитанному Контролировать навыки монологической речи по прочитанному, ввести новые грам.структуры «Propositioninfinitif» (инфинитивное предложенин)	Индив. Фронтал.
28	20.04		Активизация гр. навыков. Повторение гр. («Accordduparticiperepassé») Контроль лексических навыков. Страноведение: "Кино: инструкция по применению". Совершенствование навыков чтения.	Активизировать грам.навыков, ранее введенных, повторение гр. структуры «Accordduparticiperepassé»(Согласование причастие прошедшего времени) Контролировать лексические навыки, чтение текста о кинофестивале в Каннах, совершенствование навыков изучающего чтения.	парная индив.
29	27.04		Совершенствование навыков чтения и диалогической речи. Контроль навыков диалогической речи. Совершенствование навыков чтения и устной речи.	Совершенствовать навыков просмотрового и поискового чтения навыков диалогической речи по прочитанному Контролировать навыки диалогической речи по теме, совершенствовать навыки поискового чтения и устной речи по прочитанному	Парная , индив.
30	04.05		Активизация гр. навыков. Контроль гр. навыков.	Активизировать грам.навыки Контролировать грам.навыки и грам. структуры, введенные ранее	Фронт.
31	11.05		Совершенствование навыков чтения и составления резюме. Совершенствование навыков чтения и устной речи.	Совершенствовать навыки просмотрового и изучающего чтения, совершенствовать навыки составления резюме Совершенствовать навыки ознакомительного и поискового чтения и устной речи по прочитанному	Фронт. Индив.
32	18.05		Порядковые и количественные числительные Итоговая контрольная работа	Повторение порядковых и количественных числительных, активизация их употребления в речи Контролировать лексико-грам.навыки, навыки чтения и аудирования	парная фронт.
33	25.05		Защита проектов	Защита проектов	Индив., групп.
34			Повторение пройденного материала Подведение итогов года	Повторение ранее изученного лексико-грамматического материала Анализ и подведение итогов года	Групп. Индив.

