

3.1.2. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МБОУ «ООШ с. Большой Содом» для 5-9 классов составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

- письмом департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Внеурочная деятельность в МБОУ «ООШ с. Большой Содом» обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся и организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Занятия проводятся в форме кружков.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

План внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «ООШ с. Большой Содом»» (далее –

План) является организационно-методической основой для реализации воспитания и социализации обучающихся 5-9 классов с учетом культурно- исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей родного края, запросов

семей и других субъектов образовательного процесса.

Концептуальными основами Плана как раздела образовательной программы являются:

-воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам,

свободам и обязанностям человека;

-воспитание нравственных чувств и этического сознания;

-воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду,

жизни;

-формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

-воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

-воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Данные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности в Учреждении.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются для реализации различных интересов, индивидуальных потребностей по направлениям образования и развития личности на основе результатов изучения и диагностики запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

С учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также специфики образовательного учреждения, для реализации внеурочной деятельности используются такие формы как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, научные исследования, общественно полезные практики и др.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, лагерных смен, создаваемых на базе общеобразовательного учреждения.

Целью внеурочной деятельности является развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, обретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время. Главной задачей, на которую ориентирована внеурочная деятельность, является достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:

- усилить педагогическое влияние на жизнь учащихся в свободное от учебы время;
- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность

учащихся совместно с коллективами учреждения внешкольного воспитания, учреждений культуры, физкультуры и спорта, общественными объединениями, семьями обучающихся;

- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- оказать помощь в поисках «себя»;
- создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения с социумом;
- воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся. Содержание внеурочной деятельности обучающихся складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, реализуемых педагогическим коллективом Учреждения совместно с социальными партнерами – учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.

При организации внеурочной деятельности МБОУ СОШ с.Вязовка» реализует модель, отражающую специфику Учреждения и учитывающую цель и задачи внеурочной деятельности, а также социальный заказ и планируемые результаты реализации образовательной программы.

Социальным стандартом Российской Федерации определены основные виды гарантированных условий воспитания обучающихся в школах, одним из которых является создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время.

В соответствии с социальным стандартом РФ в Учреждении гарантируется предоставление детям возможности:

-выбора видов и форм творческой деятельности, дополнительного образования детей во внеурочное время; -самореализации личности, участия в деятельности различных творческих и профильных объединений; -в работе органов детского самоуправления;

-в деятельности детских общественных объединений и организаций гуманистической ориентации; -в походах, экскурсиях, экспедициях, различных массовых

мероприятиях, организуемых на базе образовательного учреждения с целью воспитания школьников, как в учебное, так и каникулярное время. Инструментами реализации внеурочной деятельности:

-дополнительные образовательные программы Учреждения; -образовательные программы учреждений дополнительного образования детей; -образовательные программы учреждений культуры и спорта;

-организация деятельности групп продленного дня; -осуществление классного руководства;

-деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с их должностными обязанностями; - инновационная (экспериментальная) деятельность по разработке,

апробации, внедрению новых образовательных программ. Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся формулируются также, как и для учебной деятельности, т.е.

-формирование у обучающихся гражданской идентичности;

-приобщение их к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

-обеспечение готовности к продолжению образования на последующих уровнях общего образования;

-формирование здорового и безопасного образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

-обеспечение личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью и т.д.

В то же время планируемые результаты внеурочной деятельности включают в себя определенные этапы развития как личности конкретного обучающегося, так и детского коллектива в целом. Образовательным результатом внеурочной деятельности обучающихся является идеал школьника, самостоятельно действующего в социуме.

Содержание внеурочной деятельности выстроено таким образом, чтобы обеспечить устойчивое развитие воспитательных результатов, что предполагает:

-приобретение учащимися социального знания, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни (первый уровень результатов); -формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям, ценностного отношения к социальной реальности в целом (второй уровень результатов); - приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (третий уровень результатов).

Мониторинг внеурочной деятельности ориентирован на выявление уровня результативности ее реализации и осуществляется в целях оценки эффективности и постоянной коррекции условий, создаваемых в Учреждении для обеспечения внеурочной деятельности обучающихся.

Мониторинг внеурочной деятельности предусматривает оценку двух групп показателей эффективности внеурочной деятельности: а) динамика развития личности обучающегося в процессе становления его как субъекта социума, б) условия, созданные в Учреждении для всестороннего развития и становления личности.

Изучение первой группы показателей осуществляется в процессе непрерывного педагогического наблюдения и оценки образовательных достижений школьников, анализа продуктов их образовательной деятельности с использованием методов независимых характеристик, интервьюирования, анкетирования и т.д., позволяющих делать выводы о сформированности лично-ценностных установок школьника и социально-нравственной позиции.

Анализ второй группы показателей ориентирован на оценку степени соответствия содержательного, деятельностного (технологичного) и ресурсного структурных компонентов организационной модели внеурочной деятельности определенным целям и задачам; интенсивности, количественных и качественных параметров приобретаемого детьми социокультурного опыта.

План внеурочной деятельности на конкретный учебный год представлен в ПРИЛОЖЕНИИ №5