

# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**«Основная общеобразовательная школа с.Большой Содом Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
| на заседании ПС школы | Заместитель директора по УВР | Директор МБОУ «ООШ с. |
| Протокол № от « \_» | МБОУ «ООШ с. Большой | Большой Содом» |
|  г. | Содом» |  Е.А.Разделкина |
|  |  О.В.Якушова | « » г. |
|  | « » г. |  |

**Рабочая программа**

Подготовка к ОГЭ по географии 9 класс

2020 год

# Пояснительная записка.

Программа составлена для обучающихся 9-х классов, которые выбрали географию для сдачи экзамена в новой форме.

**Целью курса является** повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии (знакомства школьников с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов).

Программа рассчитана на 33 часа в год, 1 час в неделю.

Программа курса выстроена в логике постепенного освоения учащимися основного содержания географических знаний и состоит из двух разделов: введение и освоение основных разделов курса.

Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем. Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов.

Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену.

# Планируемые результаты освоения учебного курса

Результаты обучения по предмету географии, факультативного курса 9 класса спланированы в соответствии с ФГОС и основной образовательной программой Учреждения, а также в соответствии с программой к УМК классической линии учебников.

# Планируемые результаты обучения 9 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Результаты обучения |
| Ученик должен знать | Ученик должен уметь | Ученик должен использовать знания и умения в практической деятельности иповседневной жизни |
| 1 | География 6 класс | План местности. Масштаб.Ориентирование. Изображение на плане неровностей земной поверхности.Географические координаты.Земля и ее строение, горные породы и минералы.Свойства океанической воды.Атмосферное давление. Ветер. Распределениесолнечного тепла и света. | Определять расстояние на местности между объектами, направление, в котором находится один объект по отношению к другому, правильность построения профиля, географические координаты | Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни для чтения топографических планов и карт, планировать свою деятельность самостоятельно и под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей;участвовать в совместной деятельности;выделять главные и существенные признаки понятий;сравнивать объекты, факты по заданным критериям; |
| 2 | География 7 класс | Обзор курса географии 7 класса. (Африка, Австралия, Южная Америка, Северная Америка, Евразия, Антарктида, мировой океан климатические пояса мира).Важнейшие географические факты. | Определять главные и существенные признаки географических объектов. | формирование ответственного отношения к обучению, способности к самообразованию; формирование целостного научного мировоззрения; формирование экологического мышления. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | География 8 класс | Обзор курса географии 8 класса.Особенности географического положения России. Природа России, заповедники и экологические проблемы. Россия на карте часовых поясов. Карты погоды. Анализ климатограмм. | Уметь анализировать карты погоды, климатограммы, определять разницу во времени. | работать с дополнительными источниками информации, формирование экологического мышления, работать с текстом и картами, |
| 4 | География 9класс | Обзор курсагеографии 9 класса. Население России. Основные географические понятия и термины.Хозяйство России. Природные и хозяйственные особенности регионов. | Определениеплотности населения, определение главных районов размещения отраслей хозяйства. | давать определения;работать с географическими объектами.Воспитание российской гражданской идентичности,чувства патриотизма, уважения к Отечеству; сравнивать объекты, факты по заданным критериям;выявлятьпричинно-следственные связи;использовать дополнительные источники для поиска необходимой информации; работать с текстом и картами, воспитаниероссийской гражданской идентичности,чувства патриотизма, уважения к Отечеству. |
| 5 | Итоговое тренировочное тестирование | Тренировочный тест (10 вариантов) | Уметь анализировать карты, схемы, статистические материалы, установление причинно-следственных связей. | работать с дополнительными источниками информации оценивать свою работу и работу одноклассников; |

1. **Содержание учебного курса Введение.**

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. Нормативно-правовые и другие документы, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланки государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иные сведения, связанные с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

# Освоение основных разделов курса

* 1. **Источники географической информации:**

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

# Природа Земли и человек:

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан, его части; взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Условия образования почв разных типов.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

# Материки, океаны, народы и страны:

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии

# Природопользование и геоэкология:

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере

# География России:

**Особенности ГП России.**

Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса. Административно-территориальное устройство России.

# Природа России.

Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность

# Население России.

Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города.

# Хозяйство России.

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно- ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорт.

**Рефлексивная часть курса.** Проведение репетиционного тестирования (в традиционной или компьютерной формах) и анализ его результативности.

# Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** |
| 1 | Введение | 2 ч |
| 2 | Раздел I. Источники географической информации | 3 ч |
| 3 | Раздел II. Природа Земли и человек | 6 ч |
| 4 | Раздел III. Материки, океаны, народы и страны | 8 ч |
| 5 | Раздел IV. Природопользование и геоэкология (2 ч). | 2 ч |
| 6 | Раздел V. География России (10 ч). | 9 ч |
| 7 | Обобщение | 1 ч |
|  | **Резерв** | **2 ч** |
|  | **Всего** | **33 ч** |

**1. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Название раздела, темы** | **Кол-во часов** | **Примечание** |
|  | **план** | **факт** |
| 1. |  |  | **Введение (2 ч).**Особенности процедуры проведения ГИА 9 классов. Нормативно-правовые и другие документы. Правила заполнения бланков. | 1 |  |
| 2. |  |  | Особенности экзаменационной работы по географии, структура и демонстрационныеверсии КИМов. | 1 |  |
| 3. |  |  | **Раздел I. Источники географической информации (3 ч).**Глобус, географическая карта. | 1 |  |
| 4. |  |  | План местности. Масштаб. Градусная сеть. | 1 |  |
| 5. |  |  | Решение учебно-тренировочных тестов по разделу. | 1 |  |
| 6. |  |  | **Раздел II. Природа Земли и человек (6 ч).**Земля как планета Солнечной системы. | 1 |  |
| 7. |  |  | Движения Земли. | 1 |  |
| 8. |  |  | Литосфера и геологическая история Земли. | 1 |  |
| 9. |  |  | Гидросфера. Атмосфера. | 1 |  |
| 10. |  |  | Биосфера. ГО. | 1 |  |
| 11. |  |  | Решение учебно-тренировочных тестов по разделу. | 1 |  |
| 12. |  |  | **Раздел III. Материки, океаны, народы и страны (8 ч).**Современный облик планеты Земля.Происхождение материков и впадин океанов. | 1 |  |
| 13. |  |  | Население и численность населения Земли.Расы, этносы. | 1 |  |
| 14. |  |  | Материки и страны. | 1 |  |
| 15. |  |  | Африка. Австралия. | 1 |  |
| 16. |  |  | Антарктида. Южная Америка. | 1 |  |
| 17. |  |  | Северная Америка. | 1 |  |
| 18. |  |  | Евразия. | 1 |  |
| 19. |  |  | Решение учебно-тренировочных тестов поразделу. | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20. |  |  | **Раздел IV. Природопользование и геоэкология (2 ч).**Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типыприродопользования. | 1 |  |
| 21. |  |  | Стихийные явления в геосферах. Решениетестов по разделу. | 1 |  |
| 22. |  |  | **Раздел V. География России (10 ч).**Особенности ГП России. | 1 |  |
| 23. |  |  | Природа России. | 1 |  |
| 24. |  |  | Природные особенности России. | 1 |  |
| 25. |  |  | Население России. | 1 |  |
| 26. |  |  | Демографические показатели России. | 1 |  |
| 27. |  |  | Хозяйство России. | 1 |  |
| 28. |  |  | Отрасли хозяйства РФ. | 1 |  |
| 29. |  |  | Природно-хозяйственное районированиеРоссии. | 1 |  |
| 30. |  |  | Решение учебно-тренировочных тестов по разделу. | 1 |  |
| 31. |  |  | Решение учебно-тренировочных тестов поразделу. | 1 |  |
| 32. |  |  | Решение учебно-тренировочных тестов поразделу. | 1 |  |
| 33 |  |  | Решение учебно-тренировочных тестов поразделу. | 1 |  |
| 34 |  |  | **Обобщение (1 ч).**Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности. Психологическая подготовка к экзамену. | 1 |  |

**Лист регистрации изменений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Дата изменений** | **Причина изменения** | **Суть изменения** | **Корректирующие действия** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |