

## Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**«Основная общеобразовательная школа с. Большой Содом Базарно- Карабулакского муниципального района Саратовской области»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании ПС школы Протокол № от  «\_ » г. | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УВР МБОУ «ООШ с.  Большой Содом»  О.В.Якушова  «\_ » г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор МБОУ «ООШ с.  Большой Содом»  Е.А.  Разделкина  «\_ » г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

# Пядышевой Валентины Васильевны

(Ф.И.О.)

# по учебному курсу

«Практическая биология» 6 класс

### Пояснительная записка.

Кружок по биологии «Практическая биология» помогает осуществить системно- деятельностный подход, который лежит в основе стандарта второго поколения и обеспечивает

* Формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию
* Проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования
* Активную учебно-познавательную деятельность обучающихся
* Построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Кружок организован в помощь курсу биологии в 6 классе. В связи с тем, что на данный предмет отведён один час в неделю, а объём материала, который необходимо усвоить учащимся, очень велик, на оформление лабораторных работ на уроке не хватает времени. Поэтому некоторые лабораторные работы вынесены за рамки урока и проводятся в виде кружка. Для углубления знаний и развития познавательного интереса, добавлены другие лабораторные работы и весенние работы на пришкольном участке.

* 1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса:**

**Личностных результаты**

1. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
2. Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
3. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;
4. Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;

### Метапредметные результаты

*Регулятивные УУД:*

* + Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
  + В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Познавательные УУД:*

* + Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
  + Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
  + Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей.
  + Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
  + Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
  + Вычитывать все уровни текстовой информации.
  + Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

*Коммуникативные УУД:*

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли,
* договариваться друг с другом и т.д.)

**Предметными результатами** освоения курса являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

* выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений), и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма);
* различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов растений; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, растений разных отделов, наиболее распространенных растений; съедобных и ядовитых растений; опасных для человека растений, лекарственных растений.
* сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

1. В сфере трудовой деятельности:

* знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
* соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

1. В сфере физической деятельности:

* выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

1. В эстетической сфере:

* овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

### Планируемые результаты освоения обучающимися курса «Практическая биология» Обучающийся научится:

* характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
* применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
* использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
* ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

### Обучающийся получит возможность научиться:

* соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
* выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
* осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
* ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях,

экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

* выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

### Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию курса

В результате освоения курса «Практическая биология» учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

* Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
* Постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
* формирование ответственного отношения к обучению;
* формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;
* развитие навыков обучения;
* формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;
* формирование и доброжелательные отношения к мнению другого человека;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

* Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

Познавательные УУД:

* Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
* Выявлять причины и следствия простых явлений;
* Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
* Строить логические рассуждения, включающие установление причинно- следственных связей;
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
* Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
* В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
* Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
* Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

* Объяснять особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
* Понимать смысл биологических терминов;
* Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* Выращивание и размножение культурных растений Проведения наблюдений за живыми объектами..

**Содержание курса (34 часов)**

* 1. **СТРОЕНИЕ И СВОЙСТВА ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ 9 ч Тема 1. 1 Строение растительной и животной клеток (4 ч)**

Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов.

Различия в строении растительной и животной клетки. Лабораторная работа Строение растительной клетки. Строение животной клетки.

Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав. Лабораторная работа Химический состав семян. Исследование свойств некоторых органических веществ.

### Деление клеток 1 ч

Деление важнейшее свойство клеток, обеспечивающее рост и развитие многоклеточного организма. Два типа деления. Деление – основа размножения организмов. Лабораторная работа. Деление клетки. Митоз.

### Тема 1. 2 Ткани растений и животных 2 ч

Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции. Лабораторная работа. Ткани растений. Ткани животных.

### Тема 1.3 Органы и системы органов 9ч

Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Виды Корневые системы. Видоизменения корней. Микроскопическое строение корня.

Лабораторная работа. Клеточное строение органов растений. Строение корневых систем. Строение и значение побега. Почка — зачаточный побег. Листовые и цветочные почки. Лабораторная работа. Строение почек и расположение их на стебле.

Стебель как осевой орган побега. Передвижение по стеблю веществ. Лабораторная работа. Строение стебля.

Лист. Строение и функции. Простые и листья. Цветок, его значение и строение (около тычинки, пестики). Соцветия. Лабораторная работа. Простые и сложные листья. Видоизменения вегетативных органов.

Плоды. Значение и разнообразие. Строение семян. Типы семян. Строение семян однодольного и двудольного растений. Лабораторная работа. Строение цветка. Разнообразие плодов. Строение семян.

### ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗМА 12 ч Тема 2.1 Питание и пищеварение 1ч

Пищеварение и его значение. Особенности строений пищеварительных систем животных. Пищеварительные ферменты и их значение. Лабораторная работа. Действие слюны на крахмал.

### Тема 2. 2 Передвижение веществ в организме 2ч

Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растении. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Роль воды и корневого давления в процессе переноса веществ. Лабораторная работа. Транспорт веществ в растении.

Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, ее строение, функции. Гемолимфа, кровь и составные части (плазма, клетки крови). Лабораторная работа. Состав крови человека и лягушки.

### Тема 2. 3 Опорные системы 2ч

Значение опорных систем и жизни организмов. Опорные системы растений, опорные системы животных. Наружный и внутренний скелет. Опорно-двигательная система позвоночных.

Лабораторная работа. Опорные структуры. Строение и свойства костей.

### Тема 2.4 Движение 2 ч

Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов. Лабораторная работа. Движение инфузории-туфельки. Движение различных животных.

### Тема 2. 5 Размножение 1 ч

Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение растений. Лабораторная работа. Черенкование комнатных растений.

### Тема 2.6 Рост и развитие 3 ч

Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Особенности развития животных организмов. Прямое и непрямое развитие. Лабораторная работа. Прорастание семян. Рост растений. Прямое и непрямое развитие насекомых.

### Тема 2. 7 Организм как единое целое 1 ч

Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организме Функционирование организма как единого целого, организм – биологическая система. Лабораторная работа.

Полупроницаемость клеточной мембраны. Плазмолиз и деплазмолиз.

**Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  занятия | Тема | Количество  часов | Дата  план | Дата  факт |
| 1 | Строение растительной клетки. | 1 | 04.09. |  |
| 2 | Строение животной клетки и клетки  грибов. | 1 | 11.09 |  |
| 3 | Химический состав семян. | 1 | 18.09 |  |
| 4 | Исследование свойств некоторых  органических веществ. | 1 | 25.09 |  |
| 5 | Ткани растений. | 1 | 02.10 |  |
| 6 | Ткани животных | 1 | 09.10 |  |
| 7 | Клеточное строение органов растений. | 1 | 16.10 |  |
| 8 | Строение корневых систем. | 1 | 23.10 |  |
| 9 | Строение почек и расположение их на  стебле. | 1 | 06.11 |  |
| 10 | Простые и сложные листья. | 1 | 13.11 |  |
| 11 | Строение стебля. | 1 | 20.11 |  |
| 12 | Видоизменения вегетативных органов. | 1 | 27.11 |  |
| 13 | Строение цветка. | 1 | 04.12 |  |
| 14 | Разнообразие плодов. | 1 | 11.12 |  |
| 15 | Строение семян. | 1 | 18.12 |  |
| 16 | Действие слюны на крахмал. | 1 | 25.12 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | Транспорт веществ в растении. | 1 | 15.01 |  |
| 18 | Состав крови человека и лягушки. | 1 | 22.01 |  |
| 19 | Опорные структуры. | 1 | 29.01 |  |
| 20 | Строение и свойства костей. | 1 | 05.02 |  |
| 21 | Движение инфузории – туфельки. | 1 | 12.02 |  |
| 22 | Движение различных животных. | 1 | 19.02 |  |
| 23 | Черенкование комнатных растений. | 1 | 26.02 |  |
| 24 | Прорастание семян. | 1 | 05.03 |  |
| 25 | Рост растений. | 1 | 12.03 |  |
| 26 | Прямое и непрямое развитие насекомых. | 1 | 19.03 |  |
| 27 | Полупроницаемость клеточной  мембраны. Плазмолиз и деплазмолиз. | 1 | 09.04 |  |
| 28 | Деление клетки. Митоз. | 1 | 16.04 |  |
| 29 | Итоговое занятие. | 1 | 23.04 |  |
| 30 - 34 | Работа на пришкольном участке. | 5 | 30.04  07.05  14.05  21.05  28.05 |  |