

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Основная общеобразовательная школа с. Большой Содом Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании ПС школы Протокол № от  «\_ » г. | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УВР МБОУ «ООШ с.  Большой Содом»  О.В.Якушова  «\_ » г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор МБОУ «ООШ с. Большой Содом»  Е.А.Разделкина  «\_ » г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

# Пядышевой Валентины Васильевны

(Ф.И.О.)

# по учебному курсу

«Биологическое краеведение» 7 класс

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Биологическое краеведение» разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

− федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 2; п.9; ст.30; п. 5. ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);

− федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом МинобрнаукиРоссии от 17.12.2010 г. № 1897 (п**.** 18.1.2, п. 18.2.2).

- примерной образовательной программой по биологическому краеведению и авторской программой «Биологическое краеведение» для 7 класса общеобразовательных школ авторы В.Ю. Крестьянинов, Н.В. Дмитриева – 2009.

− основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «ООШ с.Б. Содом»,

−учебного плана школы;

−учебного календарного графика на текущий учебный год;

−федерального перечня учебников.

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС.

Программа разработана с учетом федеральных программ по биологии, географии, истории, а также региональной программы по экологии.

## Общая характеристика учебного курса.

Необходимость введения курса «Биологическое краеведение» в 7 классе обосновывается следующим:

1. Систему, биоразнообразие и эволюцию живой природы целесообразно изучать на основе краеведческого подхода с использованием наиболее типичных представителей растений, животных, грибов конкретного региона. Знания, полученные на уроках биологии, найдут практическое применение, в рамках заявленного курса, т.к. позволят углубить и закрепить теоретические знания учащихся на основе их субъектного опыта;
2. Разнообразие климатических зон Саратовской области представляет богатые возможности не только для изучения биологии, но и для формирования бережного отношения к природе, осознания себя частью её, воспитанию любви к родному краю.

Программа разработана с учетом федеральных программ по биологии, географии, истории, а также региональной программы по экологии.Рабочая программа в 7классе рассчитана на 34 учебные недели в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком.

**Цель** курса биологического краеведения в 7 классе: дать более глубокое представление о природных сообществах родного края, явлениях и процессах, происходящих в биосфере.

Задачи курса:

* создать условия для понимания учащимися проблемы сохранения биологического разнообразия родного края;
* способствовать развитию биолого - экологического мышления школьников, показывая зависимость многих современных процессов в биосфере от взаимодействия общества и природы на конкретной территории;
* опираясь на концепцию В.И.Вернадского относительно биосферы в широком смысле этого слова, «былых биосфер» и ноосферы, способствовать созданию представления у учащихся о взаимосвязанности и взаимозависимости природных процессов, о целостности природной системы Земли и о необходимости ответственного отношения человека к разработке любых проектов, связанных с нарушением природной среды вообще и биологической в частности:
* обучить детей универсальным принципам исследовательского подхода, методам анализа полученных данных, ознакомить с современными методами исследований;
* сформировать представление об особо охраняемых природных объектах своего края и всего мира в целом;
* научить детей чувствовать красоту природы
* стимулировать учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;
* вовлекать учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения (выявление редких и исчезающих видов, организация экологической тропы, защита природы от разрушения - лесовосстановление, пропаганда экологических знаний) лекции, беседы, листовки, плакаты. В процессе реализации программы предусматривается использование разнообразных форм и методов организации деятельности учащихся: теоретические и практические занятия, экскурсии в природу, анализ информации, подготовленной в процессе поисковой деятельности,

наблюдение, исследование, приёмы проектной деятельности.

В конце изучения курса планируется проведение итоговой конференции. Конференция строится на основе соотнесения знаний о природе своего края, полученных в процессе изучения курса, с общими биологическими и экологическими понятиями: особь, популяция, сообщество, природа, природное равновесие, памятники природы, Родина, судьба человека, народа, природы, планеты.

В результате реализации данной программы планируется сформировать следующие компетенции:

1. информационную компетенцию - это навыки самостоятельного поиска, анализа, отбора, обработки и передачи необходимой информации;
2. коммуникативную компетенцию – это умение взаимодействовать с окружающими людьми и работать в команде,
3. проблемную компетенцию - умение самостоятельно выявлять проблему и находить пути решения;
4. *общекультурную компетенцию - э*то особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы;
5. *образовательную компетенцию -* это способности обучающихся активно использовать знания, умения, навыки, личностные качества, обеспечивающие успешную подготовку по предмету.
6. *ценностно-ориентированную - э*то компетенции в сфере мировоззрения, связанные с его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции помогают обучающимся в учебном и профессиональном самоопределении Они формируются на протяжении всего курса изучения.

## Место учебного курса в учебном плане.

Объем учебного времени, отводимого на изучение предмета «Биологическое краеведение» в 7 классе – 1 час в неделю, 34 часа за год обучения. Предмет «Биологическое краеведение» входит в предметную область «Естественнонаучные предметы» и реализуется в 7классе за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

## Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса.

**Личностными результатами** изучения предмета «Биологическое краеведение» являются следующие умения: Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:

* с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
* учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.

Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.

Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.

Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.

Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.

Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.

Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Биологическое краеведение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

## Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

## Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

* давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
* осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

## Коммуникативные УУД:

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

## Предметными результатами

* определять роль в природе изученных групп растений и животных;
* приводить примеры приспособлений растений и животных к среде обитания и объяснять их значение;
* объяснять значение растений и животных в жизни и хозяйстве человека;
* приводить примеры и характеризовать важных для жизни и хозяйства человека растений и животных на примере своей местности, объяснять их значение.
* характеризовать основные экологические группы изученных растений и животных;
* понимать смысл биологических терминов;
* соблюдать и объяснять правила поведения в природе; Требования к уровню подготовки учащихся:

Ученик научится понимать:

* сущность понятия «флора», «природное сообщество», «фитоценоз», «зооценоз»;
* значение различных экологических факторов для живых организмов; для устойчивости природных сообществ, значение биоразнообразия;
* роль и значение растений, грибов и бактерий, животных в круговороте веществ и непрерывности жизни;
* роль растений, грибов и животных в жизни человека;
* распространённые сельскохозяйственные культуры нашей местности;
* виды опасных и ядовитых растений, грибов и животных нашей местности, правила безопасного поведения в природной среде;
* роль человека в охране органического мира, в сохранении биоразнообразия. Ученик получит возможность научиться:
* определять виды растений и животных с помощью школьного определителя;

–называть основные типичные виды растений, грибов, животных своей местности;

* узнавать по внешнему виду распространённые сельскохозяйственные культуры нашей местности;
* приводить различные примеры природных сообществ и их видового состава;
* объяснять приспособление живых организмов к различным экологическим факторам и влияние экологических факторов на их жизнедеятельность;
* давать характеристику различным природным сообществам, взаимосвязям внутри сообщества, различным сезонным изменениям в жизни растений и животных;
* определять антропогенное влияние на природные сообщества, уровни жизненного состояния растений;
* прогнозировать изменения в развитии природных сообществ под воздействием антропогенной нагрузки;
* применять полученные знания для изучения и улучшения экологической ситуации в своем посёлке, районе.

## Содержание учебного курса.

**Введение (1ч)**

Краеведение - наука о местности, в которой мы живем. Основные направления краеведческой работы. Науки, связанные с краеведением – география, биология, геология, история, метеорология. Краеведческая работа в области. Важнейшие краеведческие музеи. Видные ученые краеведы области (Леопольдов А. Ф., Минх А. Н., Тилло А. А., Худяков Д. С. и др.). Изучение биологического краеведения.

## Раздел 1. Растительный мир (11ч).

Общая информация о флоре. Растительность лесостепной, степной и полупустынной зоны. Пойменная растительность. Водные растения. Связь строения растений со средой обитания. Грибы. Съедобные и несъедобные грибы нашей местности. Редкие и охраняемые виды грибов. Использование растений в жизни человека. Лекарственные, пищевые растения. Дикорастущие листовые овощные растения. Сельскохозяйственные культуры. НИИ "Элита Поволжья". Роль саратовских ученых в растениеводстве (Н.И.Вавилов, Д.Л.Цицин, И.Н. Мамонтова и др.). Растения – паразиты. Сорные растения. Изучение распространенности местной флоры в зависимости от зоны, рельефа почв, водного режима и пр.

Изучение флоры родного населенного родного города или поселка. Наиболее важные и интересные растительные объекты и сообщества окрестностей населенного пункта. Причины преобладания определенных форм растений в районе. Основные сельскохозяйственные культуры, характерные для района.

## Раздел 2. Животный мир (9ч).

Общая характеристика фауны области. Животные лесостепной, степной и полупустынной зоны. Водные животные. Связь строения животных с природной средой и образом жизни. Рыбные богатства Волги и малых рек. Микрофауна водоемов. Беспозвоночные животные. Ракообразные, черви, паукообразные и насекомые характерные для нашего края. Характерные птицы и млекопитающие района. Оседлые и мигрирующие птицы. Связь жизни животных с климатическими условиями и временами года. Животноводство в Саратовской области. Животный мир городов и других населённых пунктов.

## Раздел 3. Живое прошлое Саратовского края (7ч).

Основные этапы развития животного и растительного мира. Понятие о геохронологии. Восемнадцать саратовских морей и один океан. Наиболее интересные палеонтологические районы области (Тепловка, Озинки, Горный, Нижняя Банновка и др.). Характерные ископаемые животные области – губки, плеченогие, аммониты, белемниты, акулы, ихтиозавры и плезиозавры. Палеонтологическая характеристика родного края.

## Раздел 4. Охрана природы (6ч).

Природоохранная деятельность в Саратовской области. Защита животных, растений, природных комплексов. Защита малых рек и родников. Меры охраны природной среды. Организации, занимающиеся охраной природы. Экологическая пресса

области. Мероприятия по охране природы. Очистка сточных вод. Леса и лесное хозяйство

области. Регуляция охоты. Гос. НИИОРХ. Красная книга Саратовской области. Редкие и охраняемые животные России, области и родного края. Дрофа, стрепет,

орлан-белохвост, тюльпан Шренка, Венерин Башмачок и другие уникальные растения и животные – природные достояния всей планеты.

Природоохранные территории нашей области. Хвалынский национальный парк. Природоохранные заказники. Памятники природы.

Природоохранные объекты родного края.«Факторы разрушения объектов природы». Подготовка и защита проектных работ по краеведческой тематике.

## Биологическое краеведение 7 класс ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Растительный мир | 10 |
| 3 | Животный мир | 10 |
| 4 | Живое прошлое Саратовского края. | 7 |
| 5 | Охрана природы | 7 |
|  | ИТОГО | 35 |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, темы уроков** | **Тип урока** | **Виды деятельнос ти** | **Планируемые результаты** | **Виды контроля** | **Использо вание ИКТ** | **Дата проведения** | | **Домашнее задание** | **Приме чания** |
| **План** | **Факт** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | **ВВЕДЕНИЕ.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Что изучает биологическое краеведение? Источники информации. | Вводная лекция с элемент ами беседы | Чтение, слушание,со ставление конспекта, рассматрива  ние иллюстраци | Знать что изучает биологическое краеведение, уметь пользоваться различными  источниками информации | Эвристическа я беседа конспект |  | 03.09 |  | С. 3 - 6 |  |
|  |  |  | й, работа в |  |  |  |  |
|  |  |  | тетради. |  |  |  |  |
|  | **Раздел 1. Растительный мир** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Грибы. Споровые растения. | Изучен ие нового материа ла | Чтение, слушание,со ставление плана, рассматрива  ние | Знать грибы и споровые растения Саратовской области, уметь различать  съедобные, | Фронтальная беседа | Презента ция | 10.09 |  | С. 7 §1.1 |  |
|  |  |  | иллюстраци | условно съедобные |  |  |  |  |
|  |  |  | й, работа в | и ядовитые грибы |  |  |  |  |
|  |  |  | тетради. |  |  |  |  |  |
| 3. | Голосеменные и покрытосеменные растения Саратовской области. | Актуали зация знаний и умений | Чтение, слушание,со ставление плана, рассматрива  ние | Знать голосеменные и покрытосеменные растения Саратовской  области | Фронтальный и индивидуальн ый опрос | Презента ция | 17.09 |  | § 1.2 |  |
|  |  |  | иллюстраци |  |  |  |  |  |
|  |  |  | й, работа в |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | тетради. |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Флора Саратовской | Актуали | Чтение, | Знать флору | Эвристическа |  | 24.09 |  |  |  |
|  | области. ***Практическая работа №1***  «Составление схемы Разнообразие флоры нашего края» | зация знаний и умений, практик ум | слушание,со  ставление плана, рассматрива ние иллюстраци  й, работа в | Саратовской  области | я беседа, схема.  Выполнение пр./р и  выводы к ней. |  |
|  |  |  | тетради, |  |  |  |
|  |  |  | выполнение |  |  |  |
|  |  |  | пр./р. |  |  |  |
| 5. | Лесная растительность. | Актуали зация знаний и умений | Чтение, слушание,со ставление плана, рассматрива  ние | Знать растительность Саратовской области | Фронтальный и индивидуальн ый опрос | Презента ция | 01.10 |  | 1.3 |  |
|  |  |  | иллюстраци |  |  |  |  |  |
|  |  |  | й, работа в |  |  |  |  |  |
|  |  |  | тетради. |  |  |  |  |  |
| 6. | Степная и  полупустынная | Актуали  зация | Чтение, слушание,со ставление плана, рассматрива ние иллюстраци й, работа в тетради, выполнение пр./р. | Знать и  различать | Работа с  дополнительн | Презента ция | 08.10 |  | § 1.4-1.5 |  |
|  | растительность. | знаний | степную и | ой |  |  |  |
|  | Луговая | и | полупустынную | литературой, |  |  |  |
|  | растительность. | умений, | растительность, | схемы. |  |  |  |
|  | ***Практическая*** | практик | отличать от | Выполнение |  |  |  |
|  | ***работа №2.*** | ум | луговой | пр./р и |  |  |  |
|  | Составление схем, |  | растительности. | выводы к ней. |  |  |  |
|  | характеризующих |  |  |  |  |  |  |
|  | структуры местных |  |  |  |  |  |  |
|  | природных сообществ. |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Прибрежно-водная растительность. | Актуали зация знаний и умений | Чтение, слушание,со ставление плана,  рассматрива ние | Знать прибрежно- водную растительность Саратовской области | Фронтальная беседа |  | 15.10 |  | § 1.6 |  |
|  |  |  | иллюстраци |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | й, работа в  тетради. |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Интересные растения Базарно- Карабулакского района.  ***Практическая работа №3***  «Составление рефератов об интересных растениях района». | Актуали зация знаний и умений, практик ум | Чтение, слушание,со ставление плана, рассматрива ние иллюстраци й, работа в тетради,  выполнение пр./р. | Знать интересную растительность Базарно- Карабулакского района | Работа с дополнительн ой литературой, Выполнение пр./р и  выводы к ней. |  | 22.10 |  |  |  |
| 9. | Растения, обитающие на меловых и песчаных породах. | Актуали зация знаний и умений | Чтение, слушание,со ставление плана, рассматрива ние иллюстраци й, работа в  тетради. | Знать растения обитающие на меловых и песчаных породах. | Фронтальный опрос |  | 05.11 |  | § 1.7 |  |
| 10. | Растения засолённых почв. | Актуали зация знаний и умений | Чтение, слушание,со ставление плана, рассматрива ние иллюстраци й, работа в  тетради. | Знать растения засолённых почв. | Фронтальный и индивидуальн ый опрос | Презента ция | 12.11 |  | § 1.8 |  |
| 11. | Растительность Саратовской области. | Проверк а знаний | Контрольно е тестировани е | Знать и различать растительность Саратовской области. | Проверка знаний и умений  Тест |  | 19.11 |  |  |  |
|  | **Раздел 2. Животный мир** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. | Животные обитающие в лесу. | Актуали зация  знаний | Чтение, слушание,со ставление | Знать животных обитающих в | Беседа |  | 26.11 |  | § 2.1 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | и умений | плана, рассматрива ние иллюстраци  й, работа в тетради. | лесах Саратовской области |  |  |  |  |  |  |
| 13. | Степные животные. | Актуали зация знаний и умений | Чтение, слушание,со ставление плана, рассматрива ние иллюстраци й, работа в  тетради. | Знать степных животных Саратовской области | Фронтальный опрос |  | 03.12 |  | § 2.2 |  |
| 14. | Кто живёт около водоёмов? | Актуали зация знаний и умений | Чтение, слушание,со ставление плана, рассматрива ние иллюстраци й, работа в  тетради. | Знать водных животных Саратовской области | Фронтальный и индивидуальн ый опрос |  | 10.12 |  | § 2.3 |  |
| 15. | Водные животные. | Актуали зация знаний и умений | Чтение, слушание,со ставление плана, рассматрива ние иллюстраци  й, работа в тетради | Знать водных животных Саратовской области | Фронтальный и индивидуальн ый опрос |  | 17.12 |  | §2.4 |  |
| 16. | Беспозвоночные животные. | Актуали зация знаний и умений | Чтение, слушание,со ставление плана, рассматрива ние  иллюстраци й, работа в | Знать беспозвоночных животных Саратовской области | Фронтальный и индивидуальн ый опрос |  | 24.12 |  | § 2.5 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | тетради. |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. | Животные Базарно- Карабулакского района.  ***Практическая работа № 4.***  «Характеристика животного мира Базарно- Карабулакского района». | Актуали зация знаний и умений, практик ум | Чтение, слушание,со ставление плана, рассматрива ние иллюстраци й, работа в тетради,  выполнение пр./р. | Знать животных Базарно- Карабулакского района Саратовской области | Работа с текстом, Выполнение пр./р и  выводы к ней. |  | 14.01 |  |  |  |
| 18. | Опасные животные Саратовской области. | Актуали зация знаний и умений | Чтение, слушание,со ставление плана, рассматрива ние иллюстраци й, работа в  тетради. | Знать опасных животных Саратовской области, уметь соблюдать правила безопасного поведения с опасными  животными. | Фронтальный опрос |  | 21.01 |  | § 2.6 |  |
| 19. | Сельскохозяйственные животные. Животные  – вредители. | Актуали зация знаний и умений | Чтение, слушание,со ставление плана, рассматрива ние иллюстраци й, работа в  тетради. | Знать с/х животных Саратовской области, уметь соблюдать правила безопасного поведения животными -  вредителями. | Фронтальный и индивидуальн ый опрос | Презента ция | 28.01 |  | § 2.7 – 2.8 |  |
| 20. | Животные на улицах города.  Практикум | Актуали зация знаний и умений | Чтение, слушание,со ставление плана, рассматрива ние иллюстраци  й, работа в тетради. |  | Актуализация знаний и умений |  | 04.02 |  | § 2.9 |  |
| 21. | Животный мир. | Проверк | Чтение, | Знать животный | Проверка |  | 11.02 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | а знаний | слушание,со ставление плана, рассматрива ние иллюстраци  й, работа в тетради. | мир Саратовской области | знаний и умений  Тест |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел** **3.** **Живое прошлое Саратовского края.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. | Геохронология, как наука. | Актуали зация знаний и умений | Чтение, слушание,со ставление плана, рассматрива ние иллюстраци й, работа в  тетради. | Знать что изучает геохронология. | Беседа |  | 18.02 |  | § 3.1 |  |
| 23. | Ископаемые беспозвоночные животные и  ископаемые растения. | Актуали зация знаний и умений | Чтение, слушание,со ставление плана, рассматрива ние иллюстраци й, работа в  тетради. | Знать ископаемых беспозвоночных животных и ископаемые растения Саратовской области | Фронтальный и индивидуальн ый опрос |  | 25.02 |  | § 3.2 |  |
| 24. | Ископаемые позвоночные животные. | Актуали зация знаний и умений | Чтение, слушание,со ставление плана, рассматрива ние иллюстраци  й, работа в тетради. | Знать ископаемых позвоночных животных Саратовской области | Фронтальный опрос |  | 03.03 |  | § 3.3 |  |
| 25. | Ранняя история Земли.  Палеозойская эра. | Актуали  зация | Чтение, слушание,со |  | Актуализация  знаний и |  | 10.03 |  | § 3.4 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Практическая работа*** ***.№ 5***  «Составление таблицы палеонтологических объектов местности». | знаний и умений | ставление плана, рассматрива ние иллюстраци й, работа в тетради,  выполнение пр./р. |  | умений, Выполнение пр./р и  выводы к ней. |  |  |  |  |  |
| 26. | Мезозойская эра | Актуали зация знаний и умений | Чтение, слушание,со ставление плана, рассматрива ние иллюстраци й, работа в  тетради. |  | Фронтальный и индивидуальн ый опрос | Презента ция | 17.03 |  | § 3.5 |  |
| 27. | Кайнозойская эра. Практикум | Актуали зация знаний и умений | Чтение, слушание,со ставление плана, рассматрива ние иллюстраци й, работа в  тетради. |  | Фронтальный и индивидуальн ый опрос | Презента ция | 07.04 |  | § 3.6 |  |
| 28. | Живое прошлое Саратовской области. | Проверк а знаний  и умений | Контрольна я работа | Знать живое прошлое Саратовской области. | Проверка знаний и умений |  | 14.04 |  |  |  |
|  | **Раздел** **4.** **Охрана**  **природы** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29. | «Красная книга Саратовской области» Практикум | Актуали зация знаний и умений | Чтение, слушание,со ставление плана, рассматрива  ние |  | Фронтальный и индивидуальн ый опрос | Презента ция | 21.01 |  | § 4.1 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | иллюстраци  й, работа в тетради. |  |  |  |  |  |  |  |
| 30. | «Красная книга Саратовской области» Практикум | Актуали зация знаний и умений | Чтение, слушание,со ставление плана, рассматрива ние иллюстраци й, работа в  тетради. |  | Фронтальный и индивидуальн ый опрос | Презента ция | 28.04 |  | § 4.1 |  |
| 31. | Особо охраняемые территории Саратовской области. | Актуали зация знаний и умений | Чтение, слушание,со ставление конспекта, рассматрива ние иллюстраци й, работа в  тетради. | Знать особо охраняемые территории Саратовской области. | Актуализация знаний и умений |  | 05.05 |  | § 4.2 |  |
| 32. | Проектная работа  «Красная книга Базарно- Карабулакского района». Практикум | Исследо вательс кая работа | Чтение, слушание,со ставление плана, рассматрива ние иллюстраци й, работа в тетради, работа с дополнитель ной литературой  . |  | Актуализация знаний и умений |  | 1205 |  |  |  |
| 33. | Проектная работа  «Красная книга Базарно- Карабулакского района». Практикум | Исследо вательс кая работа |  | Актуализация знаний и умений |  | 19.05 |  |  |  |
|  | **Резервное время** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34. |  |  |  |  |  |  | 26.05 |  |  |  |

## Лист регистрации изменений

к рабочейпрограмме Биологическое краеведение 7 учителя Пядышевой Валентины Васильевны

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  пп | Дата  Изменения | Причина  изменения | Суть изменения | Корректирующие  действия |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

## Описание материально - техническое обеспеченияобразовательной деятельности.

1. **Библиотечный фонд.**

Авторская программа В.Б. Сельцер, Л.П. Худякова, Н.В. Дмитриева, Л.Р. Сосновская. – Саратов: КИЦ «Саратовтелефильм» - «Добродея».2010.

1.1.4. Базисный учебный план 2004 года.

## УМК:

* + 1. Биологическое краеведение: учебное пособие для 7 кл./ Сост.В.Б. Сельцер, Л.П. Худякова, Н.В. Дмитриева, Л.Р. Сосновская. - Саратов: КИЦ «Саратовтелефильм» -

«Добродея».2010.

Дмитриева Н.В., Сосновская Р.Л. Биологическое краеведение. Рабочая тетрадь для 7 кл.

- Саратов: КИЦ «Саратовтелефильм» - «Добродея».2010.

## Учебные пособия:

* + 1. Красная книга Саратовской области. Растения, животные. Саратов: Регион.Приволж.изд-во «Детская книга»,2009.
    2. Рациональное природопользование и охрана окружающей среды: Пособие для учащихся. М.: Мнемозина, 2011.
    3. Бабенко В.Г., Боголюбов Д.В. И др. / Под ред. Н.М. Черновой. Экология животных. 7 класс. Учебное пособие. - М.: Вентана — граф. 2010

1.3.4 Хабарова Е.И., Панова С.А. Экология. Краткий справочник школьника. 9-11 кл.М.: Дрофа,2009.

1.3.5. Н.В.Дмитриева, Р.Л. Сосновская Биологическое краеведение Рабочая тетрадь/ Под ред. Н.В. Дмитриевой- Саратов: КИЦ-

« Саратовтелефильм»- « Добродея»

## Информационные средства.

* 1. http:// 1 september. ru

Интернет- ресурсы. Краеведение 5-8 классы.

Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2003.

1. **Технические средства обучения** ( Компьютер)