|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ ./Протокол № от « \_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. | **«Согласовано»**Заместитель руководителя по УВР МБОУ «ООШ с. Большой Содом»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Горбунова Н.Ю./ «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Утверждаю»**Руководитель МБОУ «ООШ с. Большой Содом »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Сенина О.В./Приказ № \_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

МБОУ «ООШ с. БОЛЬШОЙ СОДОМ БАЗАРНО-КАРАБУЛАКСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

Реуцковой Светланы Ивановны

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 6 КЛАССЕ

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной программы основного общего образования, Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения, программы под редакцией Е.А. Быстровой, Л.В. Кибиревой. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики данного учебного предмета, даётся общая характеристика учебного предмета, описывается его место в учебном плане, указываются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения его содержания; структура и краткое содержание учебного предмета; календарно-тематическое планирование изучения учебного предмета в виде таблицы с характеристикой основных видов деятельности учащихся; программное и учебно-методическое оснащение учебного плана; планируемые результаты изучения учебного предмета.

**Вклад предмета в достижение целей основного общего образования**

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Первостепенное значение одноимённой учебной дисциплины определяется тем, что русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Русский язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем — на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Главными **целями** изучения предмета «Русский язык» в основной школе являются:

- воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;

- осознание его эстетической ценности;

- осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;

- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет, осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;

- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;

- овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса;

- совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения.

Для реализации поставленных целей используются элементы следующих **образовательных технологий**:

* проблемное обучение;
* перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем;

 - педагогика сотрудничества;

 - личностно-ориентированное развивающее обучение;

* дифференцированное обучение;
* игровые технологии.

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание курса «Русский язык» в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, способность и реальную готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных этапах (5—7, 8—9 классы).

*Языковая и лингвистическая* (*языковедческая*) *компетенции* предполагают овладение знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоение основных норм русского литературного языка, владение необходимым словарным запасом и грамматическим строем речи; формированиеспособности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными видами лингвистических словарей.

*Культуроведческая компетенция* предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Программа базируется на современных подходах к обучению языку: сознательно – коммуникативном и деятельностном.

Основными **принципами** обучения русскому языку при сознательно-коммуникативном подходе являются следующие:

* принцип коммуникативности. Он определяет цель обучения языку — формирование коммуникативной компетенции. Реализация этой цели предполагает формирование умений и навыков речевой деятельности во всех её видах. Коммуникативность предполагает речевую направленность учебного процесса, максимальное приближение его к условиям естественного общения. Вся система работы должна вызывать необходимость общения и потребность в нём. Учиться общению общаясь — вот основная характеристика коммуникативности;
* принцип сознательности. В соответствии с принципом сознательности языковой материал рассматривается как органическая и системно организованная часть учебного материала, на основе которой формируется речевая деятельность учащихся. Осознанное усвоение языковых явлений, фактов, правил рассматривается как обязательное условие достижения свободного владения русским языком. Принципы коммуникативности и сознательности в своей совокупности определяют сознательно-коммуникативный подход к обучению русскому языку.

Условием для полноценного, эффективного решения задач основного общего образования является владение языком, речью. Формирование коммуникативной и культуроведческой компетенций на основе лингвистической компетенции — цель предмета «Русский язык», которому принадлежит особая роль в процессе воспитания, развития и обучения. Формирование коммуникативной и культуроведческой компетенций происходит преимущественно на уроках развития связной речи, а формирование лингвистической компетенции — преимущественно при изучении системы языка.

В основу программы положено разграничение понятий «язык» и «речь», которое является важнейшей характеристикой представления содержания предмета «Русский язык». Соответственно, выделено два аспекта обучения русскому языку: познание системы языка и совершенствование речевой деятельности в ее основных видах: чтение, аудирование, говорение и письмо.

Выделение двух частей не означает параллельного формирования компетенций, хотя и позволяет акцентировать соответствующий аспект изучения языка и обучения речи. Эти цели предполагают формирование у учащихся на базе усвоения ими определённой системы знаний о языке умений и навыков полноценно, грамотно (в широком смысле этого слова) пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике, воспитание бережного отношения к языку, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

Достижение указанных целей требует решения следующих **задач:**

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный словарный запас, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;

- осуществлять речевой самоконтроль;

- проводить библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет и т. д.

**Система работы по развитию связной речи** учащихся учитывает следующие положения:

- связь работы по развитию речи с социальным опытом учащихся (тематика устных и письменных высказываний предлагается с учётом их жизненного опыта, запаса знаний, впечатлений и наблюдений: «пиши и говори о том, что знаешь, видел, пережил, продумал, прочувствовал»);

- взаимосвязь в работе по развитию устной и письменной речи, выражающаяся в опережающем развитии устной формы речи;

- связь работы по развитию речи с изучением русского языка (фонетики, лексики, морфемики, грамматики и стилистики русского языка);

- связь работы по развитию речи с уроками литературы и внеклассного чтения (необходимая соотнесённость в тематике, жанрах художественных произведений и ученических сочинений, в работе над художественными средствами языка, над отдельными видами пересказа и изложения — близкого к тексту, сжатого, выборочного и т. п.);

- опора на межпредметные связи, создание единого речевого режима в школе, единая система развития связной речи учащихся в начальном и среднем звене обучения. Текст рассматривается как единица языка и речи. Как единица языка текст имеет типовые схемы, по которым строятся повествование, описание и рассуждение. Текст — продукт речевой деятельности учащихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

**Личностные результаты:**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение*:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*говорение и письмо*:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры официально-делового стиля; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Место курса «Русский язык» в учебном плане**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объёме 735 ч. В том числе: в 5 классе — 175 (210) ч, в 6 классе — 210 (175) ч, в 7 классе — 140 ч, в 8 классе — 105 ч, в 9 классе — 105 (70) ч.

 Содержание учебного предмета

**Введение.** Русский язык в жизни России

**Повторение изученного в 5 классе**

**Речь.** Текст и его основные признаки. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Структура текста. План текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Их особенности. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, официально-деловой. Научный стиль, его особенности. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, объяснительная записка, объявление, письмо. Их особенности. Основные особенности языка художественной литературы

**Лексика.** Слово и его значения. Паронимы. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Словари иностранных слов. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; особенности их употребления. Стилистическая окраска слова. Стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

**Фразеология.** Фразеологизмы, их признаки и значение. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Стилистические свойства фразеологизмов. Ней тральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления в речи. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Отражение во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа. Фразеологические словари. Основные выразительные средства лексики и фразеологии

**Морфемика. Словообразование.** Морфема как минимальная значимая единица языка. Правописание корней слов.Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Основные способы образования слов. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный способы). Сложные слова. Сложение как способ словообразования. Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в слово. Словообразовательные и морфемные словари русского языка. Основные выразительные средства морфемики и словообразования. Этимология как раздел языкознания

**Морфология. Морфология как раздел грамматики.** Система частей речи в русском языке

**Имя существительное.** Имя существительное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонений имен существительных. Склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные. Употребление существительных в речи

**Имя прилагательное.** Имя прилагательное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды прилагательных по значению. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки. Употребление прилагательных в речи

**Глагол.** Глагол как часть речи. Морфологические свойства, синтаксические функции. Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Переходные и непереходные глаголы. Безличные глаголы. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Употребление глаголов в речи.

**Местоимение.** Местоимение как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений. Употребление местоимений в речи.

**Имя числительное.** Имя числительное как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды числительных по значению и строению. Грамматические признаки количественных и порядковых числительных. Склонение числительных разных разрядов. Употребление числительных в речи.

**Наречие**. Наречие как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические

признаки, синтаксическая функция. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование. Правописание наречий. Употребление наречий в речи. Слова категории состояния. Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Слова категории состояния; их значение, морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении.

**Повторение изученного**

**Планируемые результаты**

**Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов обучения**

Чтение и аудирование. Ученик научится:

-осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника;

-просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием;

-слушая объяснение учителя, следить за ходом его рассуждения, выделять в сообщении главную информацию и запоминать её;

-на уроках замечать и фиксировать в устных ответах товарищей недочёты в построении научных определений, «чтении» классификационных схем, в использовании языковых средств, в частности терминов.

Анализ текста. Ученик научится:

-определять стиль речи;

-находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста;

-определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

Воспроизведение текста. Ученик научится:

-пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования;

-осуществлять информационную переработку текста: передавать его содержание в виде плана (простого, сложного), типологической схемы, таблицы;

-кратко, в тезисной форме выражать основную мысль текста;

-подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы;

-сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

Создание текста. Ученик научится:

-создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению (с учётом стиля речи и темы) и систематизировать его (с учётом основной мысли); составлять сложный план готового текста и своего высказывания;

-отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений;

-писать небольшие сочинения-рассказы из собственной жизни, используя в них речь типа изобразительного повествования и описания;

-строить устное определение научного понятия.

Совершенствование текста. Ученик научится:

-совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

**Предметные результаты обучения**

К концу 6 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:

-по орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращённые слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

-по лексике и фразеологии: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учётом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; свободно пользоваться различными видами лексических словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

-по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; опознавать изученные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов);

-по морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);

-по орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарём;

-по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе.

**Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Реквизиты программы** | **УМК обучающихся** | **УМК****учителя** |
|
| 1.Федеральный государственный стандарт основногоОбщего образования. -М.: Просвещение. 2011Примерная основная образовательная программа образователь-ного учреждения. Основная школа / [сост.Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 20112. Примерныепрограммы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 20113. Программа курса «Русский язык» к учебникам под редакцией Е.А. Быстровой для 5—9 классов общеобразовательных учреждений / под ред. Е.А. Быстровой, Л.В. Кибиревой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2012 |  Русский язык: учебник для 6 класса общеобразоват. учреждений: в 2 ч./ Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева, Ю.Н. Гостева, Е.С. Антонова; под ред. Е.А. Быстровой. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014  |  1. Иссерс. Тесты. Русский язык: Все разделы школьного курса. 5 - 7 кл. - М: Дрофа, 2004 2. Дзякович Е.В., Озинец СБ. Сборник контрольно-тренировочных упражнений по орфографии рус .яз. — Саратов: «Лицей», 20043. Гайбарян О.Е., Кузнецова А.В.Диктанты с грамматическими заданиями. - М.: ИКЦ «Март», 20044. Рабочие программы. Русский язык. 5 - 9 кл.: учебно-методическое пособие. / сост. Е.И. Харитонова. – М.: Дрофа, 2012 5. Елина Е.П. Учусь правильно произносить слова. — М.: Дрофа, 20026. Агеева И.Д. Веселые диктанты: Стихотворные примеры и рифмовки к основным правилам (1-5 кл.) - М.: ТЦ Сфера, 20047. Повторение и контроль знаний. Русский язык. 5 класс. Тесты, кроссворды, филворды, логические задания. Методическое пособие с электронным приложением. – М.: Планета, 20108.Русский язык. 5-11 классы: диктанты/сост. Попова Г.П.. – Волгоград: Учитель, 20119. Русский язык. 5-7 классы. Необычные диктанты/сост. Брагина С.А. – Волгоград: Учитель, 200910. Сборник диктантов. 5 – 9 классы/Сост. В.Н. Горшкова. – М.: ВАКО, 201311. Развитие речи. 5 – 9 классы: инновационная технология обучения/авт.-сост. О.А. Дюжева. – Волгоград: Учитель, 201212. Внеклассная работа по русскому языку. 6 класс./Сост. Т.Н. Скороходова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2013 |

**Структура курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Повторение изученного в 5 классе | 6 |
| 3 |  Речь |  15 |
| 4 | Лексика | 12 |
| 5 | Фразеология  | 8 |
| 6 | Морфемика. Словообразование**Орфография** | 28 |
| 7 |  Морфология. Морфология как раздел грамматикиИмя существительноеИмя прилагательноеГлагол Местоимение Имя числительноеНаречие  | 1191131316251833 |
| 8 | Повторение изученного | 15 |
| 9 | В том числе развитие речи | 50 |
| 10 | Резервные уроки | 6 |

Изложения - 7

Сочинения – 7

Контрольные работы (диктанты) – 8

Зачёты – 3

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока п/п** | **Тема урока** | **Деятельность учащихся** | **Дата** | **Примечание** |
| **Введение (1 час)** |
| 1 | Родной язык в жизни человека. Функции русского языка в жизни общества и государства. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык как один из мировых языков. | Осознавать роль русского языка в жизни страны, в дружбе народов, в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Извлекать информацию из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения. |  |  |
| **Повторение изученного в 5 классе (6 часов)** |
| 2 | Повторение фонетики, графики, орфоэпии | Разграничивать буквы и звуки. Распознавать гласные и согласные звуки. Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, отражать особенности их произношения с помощью транскрипции. Строить устное определение научного понятия. Выполнять фонетический анализ слов. |  |  |
| 3 | Повторение орфографии. Орфограммы в корнях и приставках | Совершенствовать умение определять место орфограммы в звучащем слове. Находить опознавательные признаки орфограмм гласных и согласных звуков. Решать орфографические задачи. Применять различные способы проверки безударной гласной в корнях слов с использованием алгоритма выбора написания. Выполнять орфографический, морфемный, словообразовательный анализы слов. |  |  |
| 4 | Повторение орфографии. Орфограммы в окончаниях и суффиксах | Решать орфографические задачи. Доказывать правильность выбора буквы. Использовать ОРФО графические словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем. Выполнять морфологический разбор изученных частей речи |  |  |
| 5 | Повторение пунктуации | Упражняться в обнаружении и объяснении изученных в 5 классе пунктограмм простого сложного предложения. Составлять предложения в соответствии с их схемами. Выполнять синтаксический и пунктуационный разборы предложения. Составлять собственное монологическое высказывание. |  |  |
| 6 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием №1** по теме «Повторение изученного в 5 классе» | Определять опознавательные признаки орфограмм и пунктограмм и выбирать верное их написание. Выполнять грамматические задания. |  |  |
| 7 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте по теме «Повторение изученного в 5 классе» | Группировать типичные ошибки по видам орфограмм им пунктограмм. Самостоятельно исправлять ошибочные написания. Объяснять причины ошибочных написаний. Комментировать условия выбора правильного написания по алгоритмам. |  |  |
| **Речь (15 часов)** |
| 8 | Текст и его основные признаки. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. **Р.Р.** **Мини-сочинение** «Мышь – компьютерная помощница» **(№ 1)** | Осознавать различия языка и речи. Анализировать речевые ситуации, отражённые в рисунках. Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, выделять микротемы текста. Отвечать на вопросы учителя. Формулировать выводы по итогам наблюдений по теме. Создавать собственные речевые высказывания. |  |  |
| 9 | Структура текста. План текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста.**Р.Р.** Сообщение на тему «Способы связи предложений в тексте». Основные особенности устного высказывания | Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложенийв тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы, составлять план; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка). Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. Создавать собственные речевые высказывания. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом. |  | Составление плана сообщения на тему «Способы связи предложений в тексте» |
| 10 | Цепная и параллельная связи предложений в тексте. **Р.Р.** **Устное сочинение** по картине К.С. Петрова-Водкина «Портрет мальчика».  | Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловойцельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. Чертить схемы текстов с различными способами связи между частями. Создавать собственные речевые высказывания. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). |  | Связный ответ на тему «Что я знаю о тексте» |
| 11 | **Р.Р.** Сжатое **изложение** **(№ 1)** | Определять тему и основную мысль высказывания. Устанавливать связи между темой и идеей текста. Осмыслять способы выражения темы и основной мысли текста. Составлять схему структуры текста. Отделять главное от второстепенного. Пересказывать связный текст сжато. Составлять связный текст. |  |  «Солнечное пятно» (с. 17-19) |
| 12 | **Р.Р.** Анализ изложений. Описание репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень». Основная и дополнительная информация текстов, воспринимаемых зрительно и на слух. | Классифицировать ошибки, исправлять их. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Определять тему и основную мысль высказывания. Сопоставлять репродукцию картины В.В. Васнецова с отрывком из летописи «Повесть временных лет». Создавать собственные речевые высказывания. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. |  | Письменный ответ на вопрос: «Останутся ли печатные книги в будущем?» |
| 13 | Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Их особенности.**Р.Р.** Построение рассуждения на основе сравнения | Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи. Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, схемы, таблицы и т.п. Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста. |  | Задания по выбору (с. 26 упр. 22) |
| 14 | Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, официально-деловой. Стилистика как наука**Р.Р.** Построение рассуждения на основе прочитанного текста | Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. Осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы (по выбору учащихся). |  | Письменный ответ на вопрос: «Согласны ли вы с авторами текста, что «сегодня нужен очень высокий уровень образованности?» (С. 28 упр. 23 № 4) |
| 15 | Разговорный язык, его особенности**Р.Р.** Анализ текстов на популярных порталах Интернета с точки зрения принадлежности к функциональным разновидностям языка | Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом. |  | Письменные ответы на вопросы по выбору учащихся: упр.27 №5, с. 36-37 № 6. С. 35 упр. 29 |
| 16 | Научный стиль, его особенности. **Р.Р.** Составление плана параграфа. Сообщение «Научный стиль речи» | Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного). |  | С. 39-40 упр. 31; с. 43-44 № 5-письменный ответ на вопрос |
| 17 | Основные жанры официально-делового стиля: заявление, объяснительная записка, объявление, письмо. Их особенности. **Р.Р.** Сравнение дружеского письма с деловым письмом | Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. |  | Признаки стиля |
| 18 | **Р.Р.** Составление официально-деловых документов по выбору учащихся | Иметь представления об особенностях русского речевого этикета. Уместно использовать правила речевого поведения в учебной деятельности и повседневной жизни. Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста. Писать неофициальные письма, заявления, объявления, объяснительные записки. |  |  |
| 19 | Язык художественной литературы. Основные особенности языка художественной литературы. **Р.Р.** Составление текстов-комплиментов | Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.  |  | Сочетание разных стилей в текстах художественной литературы |
| 20 | **Р.Р. Сочинение** по картине Н.Н. Дубовского «Радуга» **(№ 2)** | Составлять примерный план сочинения. Создавать и редактировать черновик сочинения. Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению (с учётом стиля речи и темы) и систематизировать его (с учётом основной мысли). Составлять сложный план готового текста и своего высказывания. |  | С. 58 упр. 48 |
| 21 | **Р.Р.** Анализ сочинений. Основные изобразительные средства русского языка | Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Осознавать художественную выразительность изобразительные средства русского языка. Находить в текстах тропы, фигуры, лексические средства выразительности речи. Использовать в речи слова в переносном значении.  |  | Сравнение отрывка из поэмы Пушкина «Медный всадник» с фотографиями Невы |
| 22 | Обобщение изученного по теме «Речь». **Проверочная работа. Р.Р.** Создание текста по выбору учащихся | Самостоятельно выполнять задания тестового характера. Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста. |  |  |
| **Лексика (12 часов)** |
| 23 | Слово и его значения. Основные способы толкования лексического значения слова. Тематические группы слов.  | Понимать отличие слова от других единиц языка. Распределять слова по тематическим группам. Объяснять лексическое значение слов различными способами. Определять грамматическое значение слов. Работать с толковыми словарями. Проводить лексический анализ слова. Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. |  |  |
| 24 | Паронимы. **Р.Р.** Сопоставление паронимов и омонимов. | Овладеть понятием «паронимы». Сопоставлять омонимы и паронимы. Правильно использовать паронимы в своей речи. Проводить лексический анализ слова. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. |  |  |
| 25 | Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Словари иностранных слов.**Р.Р.** Рассуждение на тему «Все ли заимствованные слова нужны в русском языке?» | Осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Работать со словарями иностранных слов. Составлять собственное монологическое высказывание на заданную тему. Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. |  |  |
| 26 | Старославянизмы  | Знать признаки старославянизмов. Уметь различать синонимы: русские слова и старославянизмы. Осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и ситуацией общения. Работать с толковыми словарями и словарями иностранных слов. |  | Сообщение «Роль старославянизмов в истории русского языка» |
| 27 | Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка | Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски. Различать архаизмы и историзмы. Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и использовать ее в различных видах деятельности. |  |  |
| 28 | Авторские неологизмы. **Р.Р.** Рассуждение на тему: «Что нужно для сохранения и развития русского языка?» | Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны. Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста. На уроках замечать и фиксировать в устных ответах товарищей недочёты в построении научных определений, «чтении» классификационных схем, в использовании языковых средств, в частности терминов. |  |  |
| 29 | **Р.Р. Изложение** с изменением лица **(№ 2)** | Определять тему текста. Составлять план изложения и выделять его смысловые части. Пересказывать текст подробно с изменением лица. Осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и ситуацией общения. |  |  |
| 30 | Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы.  |  Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и использовать ее в различных видах деятельности. Отбирать и систематизировать материал на определённую тему; осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников, представлять и передавать её с учётом заданных условий общения |  | Лингвистическое наблюдение |
| 31 | Диалектизмы, особенности их употребления | Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и использовать ее в различных видах деятельности. Выполнять лексический разбор слов. Осуществлять информационную переработку текста: передавать его содержание в виде плана (простого, сложного), типологической схемы, таблицы. |  |  |
| 32 | Термины, специальные слова (профессионализмы), жаргонизмы.  | Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски. Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и использовать ее в различных видах деятельности.  |  |  |
| 33 | **Р.Р.** Рассуждение учащихся на одну из тем: «Отличия профессионализмов от терминов», «Отличия профессионализмов от диалектизмов», «Чем объясняется существование школьного жаргона?» | Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. |  |  |
| 34 | Стилистические пласты лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. | Характеризовать слова с точки зрения их стилистической окраски. Осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и ситуацией общения. Работать с толковыми словарями и словарями иностранных слов. Выполнять лексический разбор слов. |  |  |
| **Фразеология (8 часов)** |
| 35 | Фразеология как раздел лексикологии. Фразеологизмы, их признаки и значение. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Фразеологические словари | Осознавать основные понятия фразеологии. Опознавать фразеологические обороты по их признакам. Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы. Уместно использовать фразеологические обороты в речи. Слушая объяснение учителя, следить за ходом его рассуждения, выделять в сообщении главную информацию и запоминать её. |  |  |
| 36 | Происхождение фразеологизмов | Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов, в том числе Интернет-источников. Выполнять информационную переработку научного текста. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием. |  |  |
| 37 | Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Отражение во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа. **Р.Р.** Рассуждение на основе фразеологизма (по выбору учащихся) | Выполнять лексический разбор слов. Составлять собственное монологическое высказывание. Создавать и редактировать собственные тексты на основе фразеологизмов. |  |  |
| 38 | .**Контрольная работа №1** | Повторять и обобщать изученный теоретический материал. Выполнять лексический разбор слов. |  |  |
| 39 | Стилистические свойства фразеологизмов. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления в речи | Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Выполнять лексический разбор слов. Кратко, в тезисной форме выражать основную мысль текста. |  |  |
| 40 | Основные выразительные средства лексики и фразеологии.  | Наблюдать за использованием выразительных средств лексики и фразеологии в речи.Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и использовать ее в различных видах деятельности. |  |  |
| 41 | **Р.Р.** **Сочинение-рассуждение**  «Роль фразеологизмов в речи» | . Создавать и редактировать собственные тексты на заданную тему. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Уместно использовать фразеологические обороты в речи. Писать небольшие сочинения-рассказы из собственной жизни, используя в них речь типа изобразительного повествования и описания. |  |  |
| 42 | **Проверяем себя** **Зачёт № 1**  по темам «Лексика», «Фразеология» | Оценивать свои достижения по разделам. Создавать собственные речевые высказывания на научную тему. |  |  |
| **Морфемика. Словообразование (28 часов)** |
| 43 | Морфема как минимальная значимая единица языка | Осознавать морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка; роль морфем в процессах формо- и словообразования. Опознавать морфемы и членить слова на морфемы; характеризовать морфемный состав слова. Использовать морфемный словарь. |  |  |
| 44 | Морфемы-синонимы и морфемы-антонимы | Различать словообразующие и формообразующие морфемы. Характеризовать морфемный состав слова. Анализировать лексическое значение морфем. Повторить орфограмму «Правописание приставок». Выполнять морфемный разбор слов. |  |  |
| 45 | Правописание корней слов. Способы проверки безударных гласных в корнях слов | Повторять способы проверки безударных гласных в корнях слов. Решать орфографические задачи. |  |  |
| 46 | Правописание корней слов с чередованием согласных звуков | Расширять знания о позиционных чередованиях согласных звуков. Осмыслять правила обозначения согласных на письме. Решать орфографические задачи. |  |  |
| 47 | Правописание корней с чередованием гласных *е/и* | Повторять правила правописания корней с чередованием гласных –*е/и*. Составлять алгоритм выбора написания орфограмм гласных в корнях с чередованием. Выполнять упражнения в выборе написания гласных в корнях с чередованием. Выполнять морфемный разбор слов. |  |  |
| 48 | Правописание корней с чередованием гласных –*гор-/-гар-; -зор-/-зар* | Повторять правила правописания корней с чередованием гласных –*гор-/-гар-; -зор-/-зар*. Составлять алгоритм выбора написания орфограмм гласных в корнях с чередованием. Выполнять упражнения в выборе написания гласных в корнях с чередованием. |  |  |
| 49 | Правописание корней с чередованием гласных *–ращ-/раст-/-рос-* | Повторять правила правописания корней с чередованием гласных *–ращ-/раст-/-рос-*. Составлять алгоритм выбора написания орфограмм гласных в корнях с чередованием. Выполнять упражнения в выборе написания гласных в корнях с чередованием. |  |  |
| 50 | Правописание корней с чередованием гласных –*лаг-/-лож-;-кас-/-кос*- | Изучать правила правописания корней с чередованием гласных –*лаг-/-лож-;-кас-/-кос*. Составлять алгоритм выбора написания орфограмм гласных в корнях с чередованием. Выполнять упражнения в выборе написания гласных в корнях с чередованием. Тренироваться в морфемном анализе слов. Различать омонимичные корни.  |  |  |
| 51 | Правописание корней с чередованием *–твар-/-твор, -плав-/-плов-* | Изучать правила правописания корней с чередованием гласных *–твар-/-твор, -плав-/-плов-.* Составлять алгоритм выбора написания орфограмм гласных в корнях с чередованием. Выполнять упражнения в выборе написания гласных в корнях с чередованием. Тренироваться в морфемном анализе слов. Различать омонимичные корни.  |  |  |
| 52 | Правописание корней с чередованием  *-равн-/-ровн-, -мак-/-мок-* | Изучать правила правописания корней с чередованием гласных чередованием  *-равн-/-ровн-, -мак-/-мок-*. Составлять алгоритм выбора написания орфограмм гласных в корнях с чередованием. Выполнять упражнения в выборе написания гласных в корнях с чередованием. Тренироваться в морфемном анализе слов. Различать омонимичные корни. Использовать орфографические словари и справочники для решения орфографических проблем. |  |  |
| 53  | Урок-практикум по теме «Правописание корней с чередованием гласных звуков».  | Обобщать материал по теме. Тренироваться в морфемном анализе слов. Записывать тексты под диктовку с применением правила написания корней с чередованием. Графически обозначать орфограммы. Распределять слова по типу орфограммы. Составлять словарный диктант по теме. |  |  |
| 54 | **Контрольная работа(диктант) с грамматическим** заданием по теме «Правописание корней слов» **(№ 2)** | Определять опознавательные признаки орфограмм и пунктограмм и выбирать верное их написание. Выполнять грамматические задания. |  |  |
| 55 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте по теме «Правописание корней слов» | Группировать типичные ошибки по видам орфограмм. Самостоятельно исправлять ошибочные написания. Объяснять причины ошибочных написаний. Комментировать условия выбора правильного написания по алгоритмам |  |  |
|  56 | **Р.Р. Сочинение** на основе прочитанного текста **(№ 4)** | Создавать и редактировать собственные тексты на основе прочитанного текста. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. |  | Стр. 138-139 № 7 |
| 57 | Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Основные способы образования слов | Различать изученные способы словообразования слов; составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; характеризовать словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов. Использовать морфемный, словообразовательный словари.  |  |  |
| 58 | Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный способы). | Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. Повторить орфограмму «Правописание *н* и *нн* в суффиксах прилагательных». |  |  |
| 59 | Бессуффиксный способ образования слов | Наблюдать за использованием выразительных средств морфемики и словообразования в речи. |  |  |
| 60 | Сложные слова. Сложение как способ словообразования | Различать изученные способы словообразования слов; составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; характеризовать словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов. Использовать морфемный, словообразовательный словари.  |  |  |
| 61 | Слитное и дефисное написание сложных существительных и прилагательных | Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. Графически обозначать орфограммы. Распределять слова по типу орфограммы.  |  |  |
| 62 | Урок-практикум по теме «Правописание сложных существительных и прилагательных» | Выполнять морфемный и словообразовательный разборы. Работать с грамматико-орфографическим словарём. Повторять изученные орфограммы. Составлять собственное монологическое высказывание. Составлять словарный диктант по теме. |  |  |
| 63 | Сложение с сокращением. Сращение сочетания слов в слово | Различать изученные способы словообразования слов. Использовать морфемный, словообразовательный, орфографический словари. Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания. Правильно согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени со сложносокращенными словами. |  |  |
| 64 | Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов | Различать изученные способы словообразования слов; составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; характеризовать словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов. Использовать морфемный, словообразовательный словари.  |  |  |
| 65 | Морфемный и словообразовательный разбор слова. Словообразовательные и морфемные словари русского языка | Выполнять морфемный разбор слов. Определять лексическое значение слова в соответствии с его происхождением. Соотносить новое слово с исходным. Осваивать схему словообразовательного разбора слова. Работать с этимологическим словарём. |  |  |
| 66 | Этимология как раздел языкознания. Этимологический словарь. **Р.Р.** Составление тезисов статьи учебника | Определять лексическое значение слова в соответствии с его происхождением. Работать с этимологическим словарём. Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, тезисов, плана (по выбору учащихся). |  |  |
| 67 | Основные выразительные средства морфемики и словообразования | Наблюдать за использованием выразительных средств морфемики и словообразования в речи. Обобщать знания по теме «Морфемика. Словообразование». Выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов. |  |  |
| 68 | **Тест** по теме «Морфемика. Словообразование»  | Самостоятельно выполнять задания тестового характера. |  |  |
| 69 | **Р.Р. Изложение** с элементами сочинения **(№ 3)** | Определять тему исходного текста. Составлять план изложения и выделять его смысловые части. Формулировать собственное отношение к содержанию рассказа. Осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и ситуацией общения. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности. |  | Стр. 164-165 «Воробей» |
| 70 | **Р.Р.** Работа над изложением с элементами сочинения | Создавать собственные речевые высказывания. Редактировать черновик изложения и сочинения. Самостоятельно решать орфографические, пунктуационные и речевые задачи. |  |  |
| **Морфология (119 часов)** |
| **Морфология как раздел грамматики (1 час)** |
| 71 | Грамматика как раздел лингвистики. Морфология как раздел грамматики.Система частей речи в русском языке | Овладеть основными понятиями морфологии. Осознавать (понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); распознавать грамматические словоформы в тексте. |  |  |
| **Имя существительное (13 часов)** |
| 72 | Имя существительное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции | Расширить представление об имени существительном. Осмыслить понятие «предмет» в грамматике. Выявлять грамматическое значение, определять морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки имени существительного. Опознавать имена существительные среди слов других частей речи по значению и основным грамматическим признакам |  |  |
| 73 | Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода | Правильно согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода. |  |  |
| 74 | Типы склонений имен существительных. Склоняемые имена существительные | Определять род, число, падеж, тип склонения имен существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам. |  |  |
| 75 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных | Правильно писать безударные падежные окончания существительных. Уметь определять склонение, оформлять на письме падежные окончания существительных на -*ия*, -*ий*, -*ие*. Использовать в соответствии с нормами формы множественного числа существительных. Усвоить новую орфограмму |  |  |
| 76 | Разносклоняемые имена существительные | Правильно употреблять несклоняемые имена существительные; согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами. |  |  |
| 77 | Несклоняемые имена существительные | Правильно употреблять несклоняемые имена существительные; согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами. |  |  |
| 78 | Употребление существительных в речи | Использовать в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста. |  | I, II |
| 79 | Склонение имен существительных, имеющих форму только единственного или только множественного числа | Правильно согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа. |  | III |
| 80 | Особенности склонения русских и иноязычных фамилий, топонимов. Особенности произношения иноязычных слов, русских имён, отчеств, фамилий, географических названий. | Использовать в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста. Овладеть основными правилами литературного произношения и ударения. |  | IV,V |
| 81 | Урок-практикум по теме «Склонение имён существительных» | Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам. Выполнять морфологический разбор. Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания. |  |  |
| 82 | **Контрольный диктант с грамматическим** заданием по теме «Имена существительные» **(№ 3)** | Определять опознавательные признаки орфограмм и пунктограмм и выбирать верное их написание. Выполнять грамматические задания |  |  |
| 83 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте теме «Имена существительные» | Группировать типичные ошибки по видам орфограмм. Самостоятельно исправлять ошибочные написания. Объяснять причины ошибочных написаний. Комментировать условия выбора правильного написания по алгоритмам |  |  |
| 84 | **Р.Р.** Выборочное **изложение № 4** | Определять тему текста. Составлять план изложения и выделять его смысловые части. Передавать содержание прослушанного текста в развёрнутом виде. Осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и ситуацией общения. |  |  |
| **Имя прилагательное (13 часов)** |
|  85 | Имя прилагательное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. **Р.Р.** Рассуждение по поговорке «В гостях хорошо, а дома лучше» | Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологическиепризнаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные нравственно-этические темы в соответствии с целями и ситуацией общения. Правильно произносить и писать падежные окончания прилагательных единственного и множественного числа. Выполнять морфологический разбор прилагательных. |  | Стр. 188-189 № 3 |
| 86 | Разряды прилагательных по значению. **Р.Р.** Описание собаки | Распознавать качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные; приводить соответствующие примеры. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные бытовые темы в соответствии с целями и ситуацией общения. Выполнять морфологический разбор прилагательных. |  | Стр. 190 |
| 87 | Правописание *-н-* и *-нн-*в прилагательных | Повторять правописание *н* и *нн* в суффиксах прилагательных. Осуществлять само- и взаимопроверку. |  |  |
| 88 | Прилагательные – грамматические омонимы. **Р.Р.** Преобразование материалов таблицы в связный текст | Повторять правописание прилагательных с суффиксом *–ий-.* Различать грамматические омонимы. Составлять текст на основе фразеологизмов. Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов |  | Стр. 193 |
| 89 | Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки | Определять род, число, падеж имен прилагательных; правильно образовывать степени сравнения; анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени. Группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам. |  |  |
| 90 | Правописание суффиксов *–к-* и *–ск-* в прилагательных | Усвоить правописание суффиксов *–к-* и *–ск-* вприлагательных. Составлять алгоритм применения правила и следовать ему. |  |  |
| 91 | Урок-практикум по теме «Правописание суффиксов имён прилагательных» | Решать орфографические задачи. Производить самопроверку написанияОрфограмм. Выполнять орфографический разбор. |  |  |
| 92 | **Р.Р.** Описание репродукций картин по выбору учащихся: В.А. Серова «Девочка с персиками», И.Е. Репина «Стрекоза», И.И. Левитана «Октябрь (осень)» | Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. |  |  |
| 93 | Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки. Трудные случаи ударения в формах слов (прилагательные) | Определять род, число, падеж имен прилагательных; правильно образовывать краткую форму качественных имен прилагательных; правильно произносить прилагательные в краткой форме (ставить ударение); определять синтаксическую роль полной и краткой формы. Группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам. Овладеть основными правилами литературного произношения и ударения. |  |  |
| 94 | Употребление прилагательных в речи | Правильно употреблять имена прилагательные с существительными общего рода; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами; с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; относительные прилагательные в значении качественных; варианты форм сравнительной и превосходной степени. |  |  |
| 95 | Повторение изученного в теме «Имена прилагательные» | Обобщить материал по теме. Определять опознавательные признаки орфограммы. Выстраивать алгоритм выбора написания. Комментировать выбор написания слов с орфограммой. Выполнять задания рубрики «Проверяем себя» |  |  |
| 96 | **Контрольный диктант с грамматическим** заданием по теме «Имена прилагательные» **(№ 4)** | Определять опознавательные признаки орфограмм и пунктограмм и выбирать верное их написание. Выполнять грамматические задания |  |  |
| 97 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте теме «Имена прилагательные» | Группировать типичные ошибки по видам орфограмм. Самостоятельно исправлять ошибочные написания. Объяснять причины ошибочных написаний. Комментировать условия выбора правильного написания по алгоритмам |  |  |
| **Глагол (16 часов)** |
| 98 | Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Переходные и непереходные глаголы. Безличные глаголы. | Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию. Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным; выбирать форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении волеизъявления. |  |  |
| 99 | Инфинитив. **Р.Р.** Составление текста по рисунку | Распознавать инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы; возвратные глаголы; приводить соответствующие примеры. Выполнять морфемный разбор глаголов. |  |  |
| 100 | Спряжение глаголов | Определять тип спряжения глаголов. Повторять орфограмму «Правописание личных окончаний глаголов» |  |  |
| 101 | Разноспрягаемые глаголы | Определять тип спряжения глаголов. Повторять орфограмму «Правописание личных окончаний глаголов». Распознавать разноспрягаемые глаголы. |  |  |
| 102 | Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. | Определять наклонения глагола. Осмысливать особенности значения, образования, изменения и употребления глаголов условного наклонения.Употреблять быс глаголами в условном наклонении. Интонационно правильно оформлять высказывание, содержащее глагол повелительного наклонения. Правильно употреблять в речи глаголы изъявительного наклонения. Повторять понятие «категория времени» на основе соотнесённости действия, выражаемого глаголом, с моментом речи. Усвоить нормы употребления глаголов-сказуемых в однородных рядах |  | Стр. 215-216 |
| 103 | Употребление глаголов в речи | Подбирать глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. Повторять орфограмму «Правописание суффиксов глаголов» |  | Стр. 217-218 |
| 104 | Стилистически нейтральные стилистически окрашенные глаголы | Повторять орфограмму «Правописание не с глаголом». Употреблять глаголы в соответствии с их стилистической окраской |  |  |
| 105 | Употребление глаголов в составе фразеологизмов | Употреблять глаголы в соответствии с их стилистической окраской. Подбирать синонимы и антонимы к фразеологизмам. Составлять собственное монологическое высказывание.  |  |  |
| 106 | **Р.Р.** Рассуждение на основе пословицы (по выбору учащихся) | Правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным; выбирать форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении волеизъявления. |  |  |
| 107 | Трудные случаи ударения в формах слов (глаголы прошедшего времени) | Овладеть основными правилами литературного произношения и ударения. Выполнять морфологический разбор глаголов. Повторять изученные орфограммы. |  |  |
| 108 | **Р.Р.** Лингвистические наблюдения: «Роль глаголов в тексте», «Видовременная соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте» | Анализировать изучаемые на уроках литературы произведения А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя (по выбору учащихся), выписывать глаголы, определять их роль в тексте. Составлять монологические высказывания, презентовать их. Обосновывать правильность своей точки зрения. Соблюдать видовременную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте. Правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным; выбирать форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении волеизъявления. |  |  |
| 109 | Повторение изученного в теме «Глагол» | Обобщить материал по теме. Определять опознавательные признаки орфограммы. Выстраивать алгоритм выбора написания. Комментировать выбор написания слов с орфограммой. Выполнять задания рубрики «Проверяем себя» |  |  |
| 110 | **Контрольный диктант с грамматическим** заданием по теме «Глагол» **(№ 5)** | Определять опознавательные признаки орфограмм и пунктограмм и выбирать верное их написание. Выполнять грамматические задания |  |  |
| 111 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте теме «Глагол» | Группировать типичные ошибки по видам орфограмм. Самостоятельно исправлять ошибочные написания. Объяснять причины ошибочных написаний. Комментировать условия выбора правильного написания по алгоритмам |  |  |
| 112 | **Р.Р.** Описание зимы.  | Работать со «Словарём эпитетов русского языка». Описывать репродукции картин К.Ф. Юона «Пейзаж», «Зимнее солнце». Описывать зиму в нашем крае на основе личных наблюдений. Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов. |  |  |
| 113 | **Р.Р. Сочинение** на одну из тем по выбору учащихся: «Мой любимый дождик», «Моя мечта» **(№ 5)** | Создавать и редактировать собственные тексты на основе прочитанного текста. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. |  |  |
| **Местоимение (25 часов)** |
| 114 | Местоимение как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологическиесвойства, синтаксические функции. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. | Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определять их синтаксическую роль. Распознавать местоимения разных разрядов; приводить соответствующие примеры. |  |  |
| 115 | Соотносительность местоимений с другими частями речи (с существительными, прилагательными, числительными, наречиями). Морфологический разбор местоимения | Пользуясь таблицей, соотносить местоимения со своей группой, уметь подбирать аналогичные примеры. Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи. Группировать местоимения по заданным морфологическим признакам. |  |  |
| 116 | Личные местоимения. Прописная буква в формах вежливости | Усвоить морфологические особенности личных местоимений (их склонение, отсутствие форм числа и рода у местоимений я, ты, мы, вы). Употреблять их в роли членов предложения. Формулировать представление об использовании местоимений 3-го лица как притяжательных с синтаксической ролью определений (чей?) |  |  |
| 117 | Склонение личных местоимений. Правописание местоимений с предлогами. **Р.Р.** Составление диалогов по рисункам | Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов. Решать орфографические задачи. Составлять собственные монологические и диалогические высказывания. |  |  |
| 118 | Возвратное местоимение *себя* | Усвоить морфологические особенности местоимения себя, правильно употребляя его в речи. Тренироваться в составлении предложений с фразеологизмами, включающими форму себя, собой и т. д. |  |  |
| 119 | Притяжательные местоимения | Различать личные — возвратное — притяжательные местоимения; понимать выражаемые ими значения; верно квалифицировать эти местоимения как члены предложения. Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов. |  |  |
| 120 | Специфика употребление личных и притяжательных местоимений в русском языке. **Р.Р.** Редактирование деформированного текста | Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов. Формулировать представление об использовании местоимений 3-го лица как притяжательных с синтаксической ролью определений (чей?). Использовать местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами. Пользоваться орфоэпическим и орфографическим словарями. |  | Свой |
| 121 | Указательные местоимения. Склонение указательных местоимений | Осознавать значение местоимений и их функции в предложении и в роли связующих слов между предложениями в тексте. Составлять вопросный план параграфа. Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов. Решать орфографические задачи. |  |  |
| 122 | **Р.Р. Сжатое изложение № 5** | Определять тему текста. Составлять план изложения и выделять его смысловые части. Передавать содержание прослушанного текста в сжатом виде. Осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и ситуацией общения. Употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами. |  |  |
| 123 | Определительные местоимения | Усвоить значение и речевое назначение этой небольшой, но частотной группы слов. Употреблять в речи фразеологизмы, имеющие в своём составе указанную группу местоимений. |  |  |
| 124 | Вопросительно-относительные местоимения | Усвоить, когда данные местоимения выступают в роли вопросительных, а когда — в роли относительных; опознавать их в тексте и приводить свои примеры. Употреблять в речи фразеологизмы, имеющие в своём составе эти местоимения. |  |  |
| 125 | Нормы употребления вопросительно-относительных местоимений в речи | Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов. Использовать местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами. Правильно произносить наиболее употребительные местоимения. Пользоваться орфоэпическим и орфографическим словарями. |  |  |
| 126 | Неопределённые местоимения | Опознавать в тексте данные местоимения; понимать, как они образуются, и безошибочно их писать. Пользоваться орфографическим словарём |  |  |
| 127 | Правописание неопределённых местоимений с суффиксами *–то, -либо, -нибудь*, приставкой *кое-* | Усвоить правописание неопределённых местоимений с суффиксами *–то, -либо, -нибудь*, приставкой *кое*-. Составлять алгоритм применения правила и следовать ему. |  |  |
| 128 | Правописание неопределённых местоимений с приставкой *не* |  Объяснять выбор написания орфограммы с использованием алгоритма. Графически обозначать орфограммы. Выполнять морфологический разбор местоимений. |  |  |
| 129 | Отрицательные местоимения | Опознавать и грамотно писать слова данной группы, употреблять их и соответствующие фразеологизмы в речи. Понимать, как образуются данные местоимения. Пользоваться орфографическим словарём. Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов. |  |  |
| 130 | Правописание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях | Составлять алгоритм применения правила и следовать ему. Решать орфографические задачи. Выполнять морфологический разбор.  |  |  |
| 131 | **Р.Р.** **Сочинение** лингвистической сказки «Приключения частиц *Не* и *Ни* в Стране местоимений» **(№ 6)** | Употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами. Составлять собственное монологическое высказывание. Редактировать составленный текст. |  |  |
| 132 | Тренировочные упражнения по теме «Правописание местоимений» | Проверять себя, пользуясь орфографическим словарём, справочниками по орфографии и пунктуации |  |  |
| 133 | **Контрольный диктант с грамматическим** заданием по теме «Правописание местоимений» **(№ 6)** | Определять опознавательные признаки орфограмм и пунктограмм и выбирать верное их написание. Выполнять грамматические задания. |  |  |
| 134 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте теме «Правописание местоимений» | Группировать типичные ошибки по видам орфограмм. Самостоятельно исправлять ошибочные написания. Объяснять причины ошибочных написаний. Комментировать условия выбора правильного написания по алгоритмам. |  |  |
| 135 | Употребление местоимений в речи | Знать и различать разряды местоимений в предложении и тексте. Знать, как сочетается Вы с глаголами, полными и краткими прилагательными; приобрести опыт употребления в речи этих конструкций. Использовать местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами. Правильно произносить наиболее употребительные местоимения. Пользоваться орфоэпическим и орфографическим словарями. |  |  |
| 136 | **Р.Р.** Местоимения как средство связи между частями текста и между предложениями каждой части | Употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами. |  |  |
| 137 | Проверяем себяОбобщение по теме «Местоимение» | Группировать местоимения по заданным морфологическим признакам. |  |  |
| 138 | **Контрольная работа №6**по теме «Местоимение» | Оценивать свои достижения по разделу. Создавать собственные речевые высказывания на научную тему. |  |  |
| **Имя числительное (18 часов)** |
| 139 | Имя числительное как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции.**Р.Р.** Составление рассказа «Мой (не)обычный день» | Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного, определять синтаксическую роль имен числительных разных разрядов. Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Составлять собственное монологическое высказывание. Выполнять словообразовательный и морфемный разборы. |  |  |
| 140 | Разряды числительных по строению | Группировать имена числительные по заданным морфологическим признакам. Различать и правильно писать сложные и составные числительные. Совершенствовать умение правильно писать сложные слова, в состав которых входит числительное.  |  |  |
| 141 | Правописание мягкого знака в числительных | Совершенствовать умение правильно писать сложные слова, в состав которых входит числительное. |  |  |
| 142 | Разряды числительных по значению. Количественные числительные, их грамматические признаки  | Распознавать количественные, порядковые, собирательные имена числительные; приводить примеры. Работать над фразеологизмами со словами, обозначающими старинные меры длины. |  |  |
| 143 | Особенности употребления собирательных числительных | Распознавать количественные, порядковые, собирательные имена числительные; приводить примеры. Правильно употреблять числительные двое, трое и т.п., оба, обе в сочетании с именами существительными. |  |  |
| 144 | Склонение числительных, обозначающих целые числа | Понять нормы изменения и нормы употребления количественных числительных в косвенных падежах. Правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т.д. в деловой речи. Читать правильно (с точки зрения грамматических норм) тексты с именами числительными. Пользоваться орфоэпическим словарём. |  |  |
| 145 | Особенности склонение числительных 40, 90, 100 | Совершенствовать умение правильно образовывать и писать сложные слова, в состав которых входит имя числительное. Читать правильно (с точки зрения грамматических норм) тексты с именами числительными. Пользоваться орфоэпическим словарём. Находить информацию из различных источников, делать сообщения. |  |  |
| 146 | Правописание удвоенных согласных в числительных | Совершенствовать умение правильно образовывать и писать сложные слова, в состав которых входит имя числительное. |  |  |
| 147 | Склонение дробных числительных | Усвоить значение, образование, изменение и нормы употребления дробных числительных. Правильно изменять по падежам дробные числительные и употреблять их в речи. |  |  |
| 148 | Склонение собирательных числительных | Правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи. Правильно употреблять числительные двое, трое и т.п., оба, обе в сочетании с именами существительными; правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т.д. в деловой речи. |  |  |
| 149 | **Р.Р. Изложение № 6** | Определять тему текста. Составлять план изложения и выделять его смысловые части. Передавать содержание прослушанного текста в развёрнутом виде. Правильно употреблять числительные в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами. Сохранять в изложении типологическую структуру текста и наиболее выразительные языковые средства. |  | Стр. 76-77, или 85-86, или 98-99 |
| 150 | Порядковые числительные, их грамматические признаки, склонение | Распознавать количественные, порядковые, собирательные имена числительные; приводить примеры. Группировать имена числительные по заданным морфологическим признакам. Решать орфографические задачи. Правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи. Правильно склонять порядковые числительные в сочетании с существительными, которые к ним относятся, в частности для обозначения дат. |  |  |
| 151 | Урок-практикум по теме «Склонение числительных» | Распознавать количественные, порядковые, собирательные имена числительные; приводить примеры. Решать орфографические задачи. Правильно склонять количественные и порядковые числительные в сочетании с существительными, которые к ним относятся, в частности для обозначения дат. |  |  |
| 152 | Морфологический разбор числительных. **Р.Р.** Составление текстов, включающих количественные и порядковые числительные, на одну из тем: «Названия праздников», «Знаменательные даты российской истории», «Важные даты в жизни моей семьи» | Правильно склонять порядковые числительные в сочетании с существительными, которые к ним относятся, в частности для обозначения дат. Создавать собственные речевые высказывания на морально-этические, бытовые темы. Осуществлять само- и взаимопроверку. |  | Стр. 88 упр. 115 |
| 153 | Употребление числительных в речи | Правильно употреблять числительные двое, трое и т.п., оба, обе в сочетании с именами существительными; правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т.д. в деловой речи.  |  |  |
| 154 | Особенности согласования числительных с существительными и прилагательными  | Правильно и уместно употреблять числительные в устной и письменной речи. Пользоваться словарями правильности русской речи. |  |  |
| 155 | Проверяем себяПовторение изученного в теме «Числительное». **Р.Р.** Сообщение «Русские мореплаватели» | Обобщать изученный материал. Группировать числительные по заданным морфологическим признакам. Решать орфографические задачи. Создавать собственные речевые высказывания на научную тему. |  |  |
| 156 | **Контрольная работа№ 7**по теме «Числительное» | Оценивать свои достижения по разделу. Создавать собственные речевые высказывания на научную тему. Осуществлять само- и взаимопроверку. |  |  |
| **Наречие (33 часа)** |
| 157 | Наречие как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая функция | Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую функцию. Проводить семантико-грамматический анализ наречий. На основе семантико-грамматических особенностей слов опознавать наречия в предложении, в тексте; доказывать принадлежность слова к классу наречий. |  |  |
| 158 | Разряды наречий | Распознавать наречия разных разрядов; приводить соответствующие примеры.Совершенствовать общеучебное умение работать с научными текстами. Усвоить акцентологию наречий. Определять в тексте значение употреблённых наречий. |  |  |
| 159 | Местоименные наречия | Распознавать наречия разных разрядов; приводить соответствующие примеры.Редактировать деформированные тексты. |  |  |
| 160 | Слова категории состояния; их значение, морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении  | Различать слова категории состояния и наречия. Различать морфологические омонимы. Выполнять синтаксический разбор. |  |  |
| 161 | Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи | Различать морфологические омонимы, выделять грамматические основы односоставных предложений. |  |  |
| 162 | Степени сравнения наречий, их образование | Усвоить способы образования степеней сравнения наречий. Правильно образовывать и употреблять в речи наречия сравнительной степени. Усвоить нормы употребления форм степеней сравнения наречий. |  |  |
| 163 | Распознавание морфологических омонимов: прилагательных, наречий, слов состояния | Распознавать морфологические омонимы. Усвоить нормы употребления форм степеней сравнения наречий. |  |  |
| 164 | Морфологический разбор наречия | Усвоить порядок выполнения морфологического разбора. Выполнять задания раздела «Проверяем себя». |  |  |
| 165 | Словообразование наречий | Иметь представление об основных способах образования наречий: суффиксальном, приставочно-суффиксальном, приставочном, сложении разных видов. Определять указанные способы образования наречий. Анализировать семантико-словообразовательные отношения компонентов словообразовательной пары, словообразовательной цепочки, словообразовательного гнезда. Проводить морфемный разбор наречия на основе семантико-словообразовательного анализа. |  |  |
| 166 | Словообразовательный разбор наречий | Освоить способы образования наречий. Совершенствовать навыки морфемного анализа. |  |  |
| 167 | **Р.Р.** Описание природы | Описывать репродукцию картины А.А. Дейнеки «Девочка у окна». Описывать вид из окна. Использовать наречия и прилагательные в форме степеней сравнения в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами. Составлять собственное монологическое высказывание. Редактировать составленный текст. |  | Стр. 134-135 |
| 168 | **Р.Р. Сочинение** на основе прочитанного текста **(№ 7)** | Употреблять местоимения для связи предложений и частей текста. Использовать наречия и прилагательные в форме степеней сравнения в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами. Составлять собственное монологическое высказывание. Редактировать составленный текст. |  | Стр. 136-137 |
| 169 | Правописание наречий. Слитное и раздельное написание наречий | Знать правописание наречий, предложенных для заучивания; на грамматико-семантической основе разграничивать наречия и созвучные им формы других частей речи (вмиг — в миг удачи, потому — по тому и т. п.). |  |  |
| 170 | Различение наречий и созвучных им сочетаний других частей речи с предлогами | На грамматико-семантической основе разграничивать наречия и созвучные им формы других частей речи (вмиг — в миг удачи, потому — по тому и т. п.). Решать орфографические задачи. |  |  |
| 171 | Дефисное написание наречий | Знать словообразовательные признаки наречий, которые пишутся через дефис. Находить эти наречия в тексте и верно писать их. На основе семантико-грамматического анализа разграничивать созвучные словоформы (по зимнему пути, по-зимнему холодно). Пользоваться орфографическим словарём. |  |  |
| 172 | Тренировочные упражнения по теме «Дефисное написание наречий» | Решать орфографические задачи. Выполнять морфемный и словообразовательный разборы наречий. |  |  |
| 173 | Правописание *не* с наречиями на *–о(-е)* | Понимать, что правило написания не с наречиями то же, что и с именами существительными и прилагательными. Опознавать при письме и верно писать не со словами этих частей речи. Правильно писать не со словами указанных групп.  |  |  |
| 174 | Слитное и раздельное написание *не* с наречиями*–о(-е)* | Усвоить написание не с наречиями на -о (-е). Выполнять морфологический разбор. |  |  |
| 175 | Правописание *не* и *ни* в отрицательных наречиях | Знать правило и верно писать отрицательные наречия. Осознавать сходство и различие в правописании отрицательных местоимений и отрицательных наречий. Пользоваться орфографическим словарём |  |  |
| 176 | Урок-практикум по теме «Правописание не и ни в отрицательных наречиях и местоимениях» | Осознавать сходство и различие в правописании отрицательных местоимений и отрицательных наречий. Пользоваться орфографическим словарём |  |  |
| 177 | Буквы *н* и *нн* в наречиях на *–о(-е),* образованных от прилагательных | Усвоить новое орфографическое правило. Выполнять морфемный и словообразовательный разборы наречий. |  |  |
| 178 | Правописание *н* и *нн* в наречиях и прилагательных | Знать суффиксы с *н* и *нн* имён прилагательных и причастий. Верно воспроизводить их при письме. |  |  |
| 179 | Буквы *о, е (ё)* на конце наречий после шипящих | Понимать, что правило написания о или е после шипящих в конце слов является общим для наречий, существительных и прилагательных. Верно писать эти группы слов. |  |  |
| 180 | Буквы *о, а* на конце наречий | Усвоить новые орфографические правила. Совершенствовать коммуникативные умения. |  |  |
| 181 | Правописание гласных на конце наречий | Знать правила употребления суффиксов на конце наречий. Пользоваться орфографическим словарём. |  |  |
| 182 | Мягкий знак на конце наречий после шипящих | Усвоить новое орфографическое правило. Осуществлять само- и взаимоконтроль.  |  |  |
| 183 | Правописание *ь* после шипящих на конце слов разных частей речи | Владеть обобщённым правилом употребления ь после шипящих в конце слов разных частей речи. Пользоваться орфографическим словарём |  |  |
| 184 | Обобщение изученного в теме «Правописание наречий» | Обобщать изученный материал. Использовать грамматические знания в практике правописания. |  |  |
| 185 | Урок-практикум по теме «Правописание наречий» | Повторить изученный материал по теме. Решать орфографические задачи. Выполнять морфологический разбор наречий. |  |  |
| 186 | **Контрольный диктант с грамматическим** заданием по теме «Наречие» **(№ 8)** | Определять опознавательные признаки орфограмм и пунктограмм и выбирать верное их написание. Выполнять грамматические задания. |  |  |
| 187 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте теме «Наречие» | Группировать типичные ошибки по видам орфограмм. Самостоятельно исправлять ошибочные написания. Объяснять причины ошибочных написаний. Комментировать условия выбора правильного написания по алгоритмам. |  |  |
| 188 | Употребление наречий в речи | Правильно произносить наиболее употребительные наречия, применяя известные правила произношения и ударения. Пользоваться орфоэпическим словарём. |  |  |
| 189 | Стилистическая окраска наречий | Понимать роль наречий в художественном и научном тексте; разницу между обстоятельственными и определительными наречиями. Уметь объяснить роль наречий в текстах разных стилей и употреблять их точно и выразительно в собственном высказывании. Использовать словари грамматических трудностей в речевой практике. |  |  |
| **Повторение изученного (15 часов)** |
| 190 | Повторение изученного в 6 классе. Текст и его признаки.  | Определять стиль речи. Находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей. Выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение. Проводить стилистический и типологический анализ текста. Определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений. |  |  |
| 191 | **Р.Р.** Составление рассуждения на тему «Воспитанный человек. Какой он?» | Создавать и редактировать собственные тексты с учётом требований к построению связного текста. |  |  |
| 192 | Повторение лексики и фразеологии | Повторять изученный материал лексике и фразеологии. Выполнять лексический разбор.  |  |  |
| 193 | Повторение морфемики и словообразования | Повторять изученный материал по морфемике и словообразованию. Выполнять морфемный и словообразовательный разборы. |  |  |
| 194 | Повторение морфологии и орфографии. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол | Повторять изученный материал по грамматике, орфографии. Выполнять морфологический разбор.  |  |  |
| 195 | Повторение морфологии и орфографии. Наречие | Повторять изученный материал по грамматике, орфографии. Выполнять морфологический разбор. Повторять основные способы словообразования наречий. |  |  |
| 196 | Повторение морфологии и орфографии. Имя числительное | Повторять изученный материал по грамматике, орфографии. Выполнять морфологический разбор.  |  |  |
| 197 | Повторение морфологии и орфографии. Местоимение  | Повторять изученный материал по грамматике, орфографии. Выполнять морфологический разбор.  |  |  |
| 198 | **Итоговая контрольная работа (диктант с грамматическим заданием № 9)** | Определять опознавательные признаки орфограмм и пунктограмм и выбирать верное их написание. Выполнять грамматические задания. |  |  |
| 199 | Работа над ошибками, допущенными в итоговой контрольной работе | Группировать типичные ошибки по видам орфограмм. Самостоятельно исправлять ошибочные написания. Объяснять причины ошибочных написаний. Комментировать условия выбора правильного написания по алгоритмам. |  |  |
| 200 | Грамматические омонимы | Различать грамматические омонимы. Выполнять синтаксический разбор. |  |  |
| 201 | Повторение фонетики, графики, орфоэпии | Повторить изученный материал по фонетике, графике и орфоэпии. Выполнять фонетический разбор.  |  |  |
| 202 | **Р.Р. Изложение № 7** | Определять тему текста. Составлять план изложения и выделять его смысловые части. Передавать содержание прослушанного текста в развёрнутом виде. Правильно употреблять числительные в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами. Сохранять в изложении типологическую структуру текста и наиболее выразительные языковые средства. |  |  |
| 203 | **Р.Р.** Проект на одну из тем: «История моего рода», «История нашей школы», «История нашего посёлка» | Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Владеть различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим), приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Владеть различными видами монолога. |  |  |
| 204 | Повторение синтаксиса и пунктуации. **Р.Р.** Чудеса света | Владеть различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим), приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. |  |  |
| 205-210 | Резервные уроки |  |  |  |