**Аннотация к рабочей программе по физике**

**7 класс (основное общее образование)**

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание уделяется не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Ознакомление школьников с методами научного познания проводится при изучении всех разделов курса физики.

Рабочие программы курса по физике составлены на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, на основе авторской программы Е. М. Гутника, А. В. Перышкина «Физика» 7-9 классы, М., Дрофа 2011.

Рабочие программы курса конкретизируют содержание предметных тем образовательного стандарта, дают распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов физики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор опытов, демонстрируемых учителем в классе, контрольных работ,лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

 **Учебно-методический комплекс**:

*1. Учебники*: Физика. *7 класс*Пёрышкин А.В.: Учебник для общеобразовательных учреждений - М., Дрофа 2014;

2. *Сборник задач по физике*. 7-9 кл. / Составитель В.И. Лукашик.-7-е изд.-М.: Просвещение, 2014

3.Марон А.Е., Марон Е.А. Физика. 7 класс. Дидактические материалы. М.: Дрофа, 2014.

4.Филонович Н.В. Физика. 7 класс. Методическое пособие к учебнику А.В. Перышкина. М.: Дрофа, 2014.

5.Ханнанова Т.А., Ханнанов Н.К. Физика. 7 класс. Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2013.

6.Ханнанова Т.А., Ханнанов Н.К. Физика. 7 класс. Тесты. М.: Дрофа, 2014.

**Информация о количестве учебных часов:** 70 часов в 7 классе (2 часа в неделю)

**Ведущие формы и методы, технологии обучения:**

Формы организации учебных занятий: изучение нового материала; обобщения и систематизации; лабораторные работы; контрольные мероприятия.

Используемы методы обучения объяснительно-иллюстративный; проблемное изложение, частично-поисковый, репродуктивный, методы контроля и самоконтроля, исследовательский.

Программа позволяет учителю физики выстроить траекторию развития учащихся 7-го класса в соответствии с их потребностями и уровнем подготовки.

**Механизмы формирования УУД учащихся*:***

Оптимальным путем развития УУД учащихся является стимулирующий процесс решения задач при инициативе учащегося. Решение задач является одним из важных факторов, развивающим мышление учащихся, которое главным образом формируется в процессе постановки и решении задач. В процессе решения качественных и расчетных задач по физике учащиеся приобретают «универсальные знания, умения, навыки, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности». Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются:

*Познавательная деятельность:*

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;

- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;

- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;

- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

*Информационно-коммуникативная деятельность:*

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

*Рефлексивная деятельность:*

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий:

- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

**Используемые формы проверки и оценки результатов обучения:**самостоятельная работа, контрольная работа;тестирование;лабораторная работа;фронтальный опрос; физический диктант.

**Аннотация к рабочей программе по физике**

**8 класс (основное общее образование)**

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание уделяется не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Ознакомление школьников с методами научного познания проводится при изучении всех разделов курса физики.

Рабочие программы курса по физике составлены на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, на основе авторской программы Е. М. Гутника, А. В. Перышкина «Физика» 7-9 классы, М., Дрофа 2011.

Рабочие программы курса конкретизируют содержание предметных тем образовательного стандарта, дают распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов физики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор опытов, демонстрируемых учителем в классе, контрольных работ, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

 **Учебно-методический комплекс**:

*1. Учебники*: Физика. *8 класс*Пёрышкин А.В.: Учебник для общеобразовательных учреждений - М., Дрофа 2014;

2. *Сборник задач по физике*. 7-9 кл. / Составитель В.И. Лукашик.-7-е изд.-М.: Просвещение, 2014

3.Марон А.Е., Марон Е.А. Физика. 8 класс. Дидактические материалы. М.: Дрофа, 2014.

4.Филонович Н.В. Физика. 8 класс. Методическое пособие к учебнику А.В. Перышкина. М.: Дрофа, 2014.

5.Ханнанова Т.А., Ханнанов Н.К. Физика. 8 класс. Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2013.

6.Ханнанова Т.А., Ханнанов Н.К. Физика. 8 класс. Тесты. М.: Дрофа, 2014.

**Информация о количестве учебных часов:** 70 часов в 8 классе (2 часа в неделю)

**Ведущие формы и методы, технологии обучения:**

Формы организации учебных занятий: изучение нового материала; обобщения и систематизации; лабораторные работы; контрольные мероприятия.

Используемы методы обучения объяснительно-иллюстративный; проблемное изложение, частично-поисковый, репродуктивный, методы контроля и самоконтроля, исследовательский.

Программа позволяет учителю физики выстроить траекторию развития учащихся 8-го класса в соответствии с их потребностями и уровнем подготовки.

**Механизмы формирования УУД учащихся*:***

Оптимальным путем развития УУД учащихся является стимулирующий процесс решения задач при инициативе учащегося. Решение задач является одним из важных факторов, развивающим мышление учащихся, которое главным образом формируется в процессе постановки и решении задач. В процессе решения качественных и расчетных задач по физике учащиеся приобретают «универсальные знания, умения, навыки, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности». Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются:

*Познавательная деятельность:*

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;

- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;

- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;

- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

*Информационно-коммуникативная деятельность:*

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

*Рефлексивная деятельность:*

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий:

- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

**Используемые формы проверки и оценки результатов обучения:** самостоятельная работа, контрольная работа; тестирование; лабораторная работа; фронтальный опрос; физический диктант.

**Аннотация к рабочей программе по физике**

**8 класс (основное общее образование)**

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание уделяется не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Ознакомление школьников с методами научного познания проводится при изучении всех разделов курса физики.

Рабочие программы курса по физике составлены на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, на основе авторской программы Е. М. Гутника, А. В. Перышкина «Физика» 7-9 классы, М., Дрофа 2011.

Рабочие программы курса конкретизируют содержание предметных тем образовательного стандарта, дают распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов физики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор опытов, демонстрируемых учителем в классе, контрольных работ, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

 **Учебно-методический комплекс**:

*1. Учебники*: Физика. *8 класс*Пёрышкин А.В.: Учебник для общеобразовательных учреждений - М., Дрофа 2014;

2. *Сборник задач по физике*. 7-9 кл. / Составитель В.И. Лукашик.-7-е изд.-М.: Просвещение, 2014

3.Марон А.Е., Марон Е.А. Физика. 8 класс. Дидактические материалы. М.: Дрофа, 2014.

4.Филонович Н.В. Физика. 8 класс. Методическое пособие к учебнику А.В. Перышкина. М.: Дрофа, 2014.

5.Ханнанова Т.А., Ханнанов Н.К. Физика. 8 класс. Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2013.

6.Ханнанова Т.А., Ханнанов Н.К. Физика. 8 класс. Тесты. М.: Дрофа, 2014.

**Информация о количестве учебных часов:** 70 часов в 8 классе (2 часа в неделю)

**Ведущие формы и методы, технологии обучения:**

Формы организации учебных занятий: изучение нового материала; обобщения и систематизации; лабораторные работы; контрольные мероприятия.

Используемы методы обучения объяснительно-иллюстративный; проблемное изложение, частично-поисковый, репродуктивный, методы контроля и самоконтроля, исследовательский.

Программа позволяет учителю физики выстроить траекторию развития учащихся 8-го класса в соответствии с их потребностями и уровнем подготовки.

**Механизмы формирования УУД учащихся*:***

Оптимальным путем развития УУД учащихся является стимулирующий процесс решения задач при инициативе учащегося. Решение задач является одним из важных факторов, развивающим мышление учащихся, которое главным образом формируется в процессе постановки и решении задач. В процессе решения качественных и расчетных задач по физике учащиеся приобретают «универсальные знания, умения, навыки, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности». Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются:

*Познавательная деятельность:*

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;

- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;

- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;

- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

*Информационно-коммуникативная деятельность:*

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

*Рефлексивная деятельность:*

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий:

- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

**Используемые формы проверки и оценки результатов обучения:** самостоятельная работа, контрольная работа; тестирование; лабораторная работа; фронтальный опрос; физический диктант.